

ÉCONOMIE DOMESTIQUE 8 À 10

Ensemble de ressources intégrées 1998



Ministry of Education

IRP 101

Table des matières

Préface : Comment utiliser cet Ensemble de ressources intégrées

Introduction — Économie domestique 8 à 10

Le programme — Économie domestique 8 à 10

Annexes — Économie domestique 8 à 10

Afin d'éviter la lourdeur qu'entraînerait la répétition systématique des termes masculins et féminins, le présent document utilise le masculin pour désigner ou qualifier des personnes. Les lectrices et les lecteurs sont invités à tenir compte de ce fait lors de la lecture du document.

Cet Ensemble de ressources intégrées (ERI) fournit une partie des renseignements de nature générale dont les enseignants auront besoin pour la mise en oeuvre du programme d'Économie domestique 8 à 10. L'information contenue dans cet ERI sera aussi accessible sur Internet à l'adresse suivante : http:/ www.est.gov.bc.ca/frenchprog/eri.htm

L'INTRODUCTION

L'introduction fournit des renseignements généraux sur les cours d'Économie domestique 8 à 10 et en précise les points particuliers et les exigences spéciales. Elle décrit en outre la raison pour laquelle on enseigne l'économie domestique de la 8e à la 10e année dans les écoles de la Colombie-Britannique.

LE PROGRAMME D'ÉCONOMIE DOMESTIQUE 8 À 10

Le programme provincial officiel pour les cours d'Économie domestique 8 à 10 est articulé autour des *composantes du programme*. Le corps de cet ERI est constitué de quatre colonnes qui fournissent de l'information sur chacune de ces composantes pour chaque année. Ces colonnes décrivent les éléments suivants :

- les résultats d'apprentissage prescrits au niveau provincial pour chaque classe;
- les stratégies d'enseignement proposées pour atteindre ces résultats;
- les stratégies d'évaluation proposées pour déterminer dans quelle mesure les élèves ont atteint ces résultats;
- les ressources d'apprentissage recommandées au niveau provincial.

Résultats d'apprentissage prescrits

Les *résultats d'apprentissage prescrits* constituent les normes de contenu du programme d'études provincial. Ils précisent les connaissances, les idées de fond, les concepts, les compétences, les attitudes et les enjeux pertinents à chaque matière. Ils expriment ce que les élèves d'une classe donnée sont censés savoir et faire. Clairement énoncés et exprimés de telle sorte qu'ils soient mesurables, ils commencent tous par l'expression : « L'élève pourra... ». Les énoncés ont été rédigés de manière à faire appel à l'expérience et au jugement professionnel de l'enseignant au moment de la préparation de cours et de l'évaluation. Les résultats d'apprentissage sont des points de repère qui permettront l'utilisation de normes critérielles de performance. On s'attend à ce que le rendement des élèves varie par rapport aux résultats d'apprentissage. L'évaluation, la transmission des résultats et le classement des élèves en fonction de ces résultats d'apprentissage dépendent du jugement professionnel de l'enseignant, qui se fonde sur les directives provinciales.

Stratégies d'enseignement proposées

L'enseignement fait appel à la sélection de techniques, d'activités et de méthodes qui peuvent être utilisées pour répondre aux divers besoins des élèves et pour présenter le programme d'études officiel. L'enseignant est libre d'adapter les stratégies d'enseignement proposées ou de les remplacer par d'autres qui, à son avis, permettront à ses élèves d'atteindre les résultats prescrits. Ces stratégies ont été élaborées par des enseignants spécialistes et généralistes en vue d'aider leurs collègues; elles ne constituent que des suggestions.

Stratégies d'évaluation proposées

Les stratégies d'évaluation proposent diverses idées et méthodes permettant de documenter le rendement de l'élève. Certaines stratégies d'évaluation se rapportent à des activités précises, tandis que d'autres sont d'ordre général. Ces stratégies ont été élaborées par des enseignants spécialistes et généralistes en vue d'aider leurs collègues; elles ne constituent que des suggestions.

Ressources d'apprentissage recommandées au niveau provincial

Les ressources d'apprentissage recommandées pour l'ensemble de la province ont été examinées et évaluées selon des critères rigoureux par des enseignants de la Colombie-Britannique, en collaboration avec le ministère de l'Éducation. Ces ressources comprennent généralement le matériel destiné aux élèves, mais on y trouve aussi de l'information destinée principalement aux enseignants. On invite les enseignants et les districts scolaires à choisir les ressources d'apprentissage qu'ils estiment les plus pertinentes et les plus utiles à leurs élèves et à y ajouter le matériel et les ressources approuvées localement (conférenciers, expositions, etc., disponibles sur place).

Les ressources *recommandées* qui figurent dans la quatrième colonne de cet ERI sont celles qui traitent en profondeur de parties importantes du programme d'études ou celles qui appuient de façon précise une section particulière du programme. L'Annexe B présente une liste complète des ressources recommandées à l'échelon provincial pour étayer ce programme d'études.

Les annexes

Une série d'annexes fournit de l'information complémentaire sur le programme d'études et des ressources supplémentaires pour l'enseignant.

- L'***Annexe A*** contient la liste des résultats d'apprentissage prescrits pour le programme, regroupés par classe et par composante.
- L'***Annexe B*** contient une liste des ressources d'apprentissage recommandées par le Ministère pour ce programme d'études. Cette liste est mise à jour au fur et à mesure que de nouvelles ressources sont évaluées.
- L'***Annexe C*** décrit les considérations communes à l'ensemble du programme d'études. Ces considérations comprennent notamment l'égalité des sexes et l'égalité d'accès.
- L'***Annexe D*** contient des renseignements utiles pour les enseignants sur la politique provinciale d'évaluation et de transmission des résultats. Des résultats d'apprentissage prescrits servent de modèles d'évaluation critérielle.
- L'***Annexe E*** mentionne et remercie les personnes et les organismes qui ont pris part à l'élaboration de cet ERI.
- L'***Annexe F*** contient les définitions de termes particuliers au programme d'économie domestique, y compris des termes relatifs aux stratégies d'enseignement.

PRÉFACE : COMMENT UTILISER CET ENSEMBLE DE RESSOURCES INTÉGRÉES (ERI)

Classe

Composante

8ᵉ ANNÉE • *Les ressources textiles*

Résultats d'apprentissage prescrits

La colonne de l'ERI consacrée aux résultats d'apprentissage prescrits énumère les résultats qui se rapportent particulièrement à chaque composante ou domaine du programme.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- donner de nombreux exemples d'utilisation des tissus;
- établir un rapport entre les propriétés des tissus et leurs usages possibles;
- créer des articles simples en utilisant rationnellement les ressources;
- montrer qu'il peut se servir convenablement et en toute sécurité des outils et du matériel nécessaires à la confection de ses articles;
- montrer qu'il connaît les techniques de base de la couture;
- montrer qu'il connaît les éléments de conception (ligne, forme, espace, couleur et texture) utilisés dans l'industrie textile de différentes cultures.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Proposer un tissu (du feutre, par exemple) et demander aux élèves de trouver, pendant une séance de remue-méninges, les articles pouvant être fabriqués avec ce tissu (chapeaux, tapis de billard, yourtes). Proposer ensuite un article (une veste, par exemple) et demander aux élèves de déterminer pendant une séance de remue-méninges, tous les types de tissus dont on pourrait se servir pour le confectionner (toile, nylon indéchirable, tweed). Demander aux élèves d'expliquer pourquoi certains tissus conviennent à des usages particuliers.
- Demander aux élèves de créer un tableau indiquant tous les tissus avec lesquels ils entrent en contact durant une journée. À partir de ces résultats, leur demander d'exposer leurs tissus et d'en indiquer les usages possibles.
- Les élèves étant assignés à des postes de travail, leur demander d'explorer les propriétés de différents tissus et fibres (pouvoir d'absorption, élasticité, solidité, résistance au rétrécissement). Leur demander ensuite d'établir des tableaux comparatifs illustrant les tissus ainsi que leurs propriétés.
- Demander à chaque élève de concevoir et de confectionner un article qui correspond à une activité ou à un intérêt particuliers (shorts de course, étui pour instrument de musique, doublure d'un sac de couchage). Demander aux élèves de rédiger de courts rapports qui accompagneront leurs produits finis, en prenant soin de préciser les techniques utilisées (ourlet fait à la machine, repassage, type de fermeture) et les éléments de conception choisis (couleur, texture, forme). Les élèves doivent aussi inclure une analyse des coûts, un calendrier de travail et une évaluation de leur produit. Utiliser des photos de leurs produits qui seront exposées dans un album ou un portfolio collectif ou affichées sur un babillard.
- Pour préparer les élèves aux travaux pratiques, leur donner un examen écrit portant sur la manipulation adéquate et prudente des outils et du matériel (machine à coudre, matériel de coupe et de repassage).
- Demander aux élèves d'apporter en classe des vêtements et des articles textiles représentant différentes cultures. Se servir de ces exemples pour illustrer l'utilisation des éléments de conception (ligne, forme, espace, couleur et texture).

Stratégies d'enseignement proposées

Les stratégies d'enseignement proposées dans cet ERI mentionnent plusieurs approches, dont le travail collectif, la résolution de problèmes et le recours à des outils technologiques. Les enseignants devraient y voir des exemples qu'ils peuvent modifier selon le niveau d'avancement de leurs élèves.

Classe

Composante

8ᵉ ANNÉE • *Les ressources textiles*

Stratégies d'évaluation proposées

Les stratégies d'évaluation proposées dans cet ERI offrent une quantité d'approches diverses pour la mesure des résultats d'apprentissage. Les enseignants devraient les considérer comme des exemples qu'ils peuvent modifier selon leurs besoins propres et leurs objectifs d'enseignement.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Lorsque les élèves proposent des usages pour des tissus donnés ou suggèrent des tissus pour un usage particulier, leur demander de justifier leurs choix. Vérifier s'ils peuvent prendre des décisions logiques fondées sur les propriétés de chaque tissu (texture, résistance, solidité).
- Au fur et à mesure que les élèves planifient leur projet et confectionnent leur article, évaluer les démarches qu'ils adoptent ainsi que le produit fini. Les critères doivent porter sur les aspects suivants :
  - le choix approprié du tissu;
  - l'utilisation économique du tissu;
  - l'utilisation convenable des outils et du matériel;
  - la connaissance des techniques de base de la couture (qualité des points et des coutures, repassage);
  - l'efficacité de la gestion du temps;
  - la présentation de l'article achevé (bien repassé, de bonne taille, etc.).
- Après que l'enseignant a présenté aux élèves les méthodes et les techniques de base, il tentera de renforcer leurs connaissances et de les vérifier en leur demandant d'inventer des jeux-questionnaires. Les diviser en groupes et demander à chacun d'eux de préparer des questions et des réponses sur différents sujets (techniques de base de la couture, sécurité, propriétés des tissus). Leur demander d'utiliser leurs questions et leurs réponses dans le cadre d'un jeu-concours.
- Demander aux élèves de choisir un vêtement ou un article textile qui provient d'une autre culture et de préparer un rapport écrit sur la création de ce vêtement ou de cet article en prenant en considération les aspects suivants :
  - les détails et les caractéristiques qui lui sont propres,
  - la couleur,
  - la texture,
  - les lignes,
  - la forme,
  - l'effet d'ensemble.

  Évaluer dans quelle mesure leur analyse est complète, logique et appuyée sur des détails, des raisons et des exemples pertinents.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

Imprimé

- Collection Économie familiale
- Économie familiale

Ressources d'apprentissage recommandées

La colonne des ressources d'apprentissage recommandées dans cet ERI énumère les ressources recommandées au niveau provincial pour atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. L'Annexe B de cet ERI contient une liste plus complète de ces ressources, qui décrit brièvement la ressource, mentionne son support médiatique et donne les coordonnées de son distributeur.

Cet Ensemble de ressources intégrées constitue le programme officiel du Ministère pour les cours d'Économie domestique 8 à 10. L'élaboration de cet ERI a été guidée par les principes suivants :

- L'apprentissage nécessite la participation active de l'élève.
- Chacun apprend à sa façon et à son rythme.
- L'apprentissage est un processus à la fois individuel et collectif.

RAISON D'ÊTRE

La rapidité avec laquelle s'opèrent les changements sociaux, économiques et technologiques dans notre société ainsi que leur impact sur le travail et les relations personnelles et sociales sont une source de nombreuses tensions pour les familles et les jeunes. La diversité sociale qui a tendance à s'accentuer a pour effet de modifier les besoins et les désirs. Les changements économiques se manifestent par un taux de participation plus élevé de la main-d'oeuvre féminine ainsi que par le travail à l'extérieur des deux parents d'une famille. Au même moment, la complexité du marché où l'on trouve une infinie variété de services et de produits provenant de tous les coins du monde force les individus à faire des choix parfois difficiles pour satisfaire leurs besoins fondamentaux et ceux de leur famille, tels les soins primaires, le vêtement et la nourriture. L'effet des nouvelles technologies se manifeste aussi sur les ressources dont disposent les familles et les modes d'interaction humaine.

L'économie domestique tient compte des enjeux qui influent sur la vie familiale et quotidienne. Elle s'appuie sur des connaissances tirées de nombreuses autres disciplines et se sert des expériences et des besoins des élèves pour donner un sens à leur apprentissage dans des contextes personnel et familial. Le but de l'économie domestique est d'aider les élèves à acquérir des compétences pratiques dans le domaine de l'alimentation, des textiles et des soins. Elle encourage également le développement de la pensée critique et l'aptitude à résoudre des problèmes, habiletés nécessaires à une gestion rationnelle des ressources. C'est ainsi que l'économie domestique contribue :

- à améliorer la qualité de vie familiale, actuelle et future, des élèves;
- à donner aux élèves le plus de ressources possible pour les aider à résoudre les problèmes qui surviennent dans la famille et dans le monde du travail;
- à encourager les élèves à devenir des citoyens responsables.

Le programme d'économie domestique

Le programme d'économie domestique aide les élèves à comprendre et à interpréter l'univers de la famille et du travail, puis à reconnaître et à résoudre les problèmes qui surviennent dans leur vie quotidienne. Le but des cours d'Économie domestique 8 à 10 est de fournir aux élèves la possibilité d'acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes qu'ils peuvent appliquer dans leur vie personnelle et familiale actuelle et future ainsi que dans plusieurs secteurs clés de notre économie locale et mondiale. Plus précisément, ce programme d'études amène les élèves :

- à comprendre, à créer et à gérer des ressources humaines et économiques qui répondent aux besoins et aux désirs des individus et des familles;
- à prendre l'habitude d'examiner d'un oeil critique les techniques et les principes liés à l'achat, à la production et à la transformation des aliments et des textiles;
- à prendre soin d'autrui dans diverses situations et dans différents contextes.

Vue d'ensemble – Économie domestique M à 12

▼ **De la maternelle à la 3e année** Les élèves prennent conscience de la place qu'ils occupent au sein de la famille. Ils reconnaissent certains rôles que joue la famille dans une société et renforcent des compétences qui leur permettront d'apporter leur contribution aux activités de leur propre famille. Ils sont encouragés à adopter des comportements propices à l'établissement de bons rapports à la maison et en classe.	***De la maternelle à la 3e année, les élèves :*** • étudient plusieurs types de groupes familiaux et décrivent les tâches habituelles de la vie familiale au quotidien; • explorent diverses façons de consommer et de préserver les ressources dont disposent les familles; • examinent la façon dont les personnes évoluent au cours de leur cycle de vie; • commencent à comprendre les besoins et les désirs humains en ce qui a trait à la nourriture, à l'habillement, au logement, au besoin de se sentir protégé et en sécurité et au sentiment d'appartenance à un groupe.
▼ **De la 4e à la 7e année** Les élèves réfléchissent au rôle de la famille dans diverses sociétés. Ils prennent conscience de l'importance de l'unité familiale pour le bien-être des individus et de la société. Ils évaluent les facteurs qui influent sur les façons dont une famille répond à ses besoins ainsi que sur les conséquences de ces actions.	***De la 4e à la 7e année, les élèves :*** • étudient les responsabilités familiales dans diverses sociétés; • décrivent l'utilisation responsable des ressources communautaires et mondiales par la famille; • choisissent et préparent des aliments simples à l'aide du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*; • étudient divers abris dans des milieux variés; • utilisent des compétences pratiques et artistiques liées à l'utilisation des textiles; • établissent le lien entre la satisfaction des besoins d'un individu et la façon dont il se développe au cours de son cycle de vie; • s'exercent à communiquer de façon positive.

Vue d'ensemble – Économie domestique M à 12 (suite)

▼ De la 8e à la 10e année Les élèves participent à des exercices pratiques qui les préparent à une vie autonome et communautaire. Les activités faites en classe leur donnent l'occasion de préparer des aliments, d'utiliser des textiles et d'analyser les besoins individuels et familiaux. Ils apprennent à gérer leur temps, leur argent et leur énergie. Ils comprennent mieux ce qu'est une famille et améliorent leur capacité à s'occuper des autres et à leur donner des soins.	***De la 8e à la 10e année, les élèves :*** • utilisent les ressources, les techniques et les outils appropriés pour planifier et créer des plats et des articles textiles; • étudient les facteurs qui influent sur l'évolution des besoins et des désirs des individus et des familles au fil des ans; • examinent les problèmes relatifs à la croissance et au développement humains; • s'exercent à adopter des attitudes et des comportements responsables lorsqu'ils prennent soin d'eux-mêmes et des autres; • prennent plus clairement conscience des interrelations entre le travail des familles, le bénévolat, leur future carrière et le bien-être d'une société; • établissent des critères visant à évaluer des produits et des services, et en tiennent compte.
▼ En 11e et en 12e année Les cours d'économie domestique offerts au secondaire sont de plus en plus spécialisés. Bien que le contenu de ces cours puisse se rapporter plus précisément à l'étude de la préparation et du service des aliments, de la production et de l'utilisation des textiles ou de la croissance et du développement humains au cours du cycle de vie, l'optique demeure la façon responsable de satisfaire les besoins et les désirs des individus et des familles. En ce sens, ces cours appuient la recherche d'une carrière et la façon de s'y préparer en encourageant chaque élève à acquérir de nombreuses connaissances de base utiles pour une formation particulière ou la poursuite de leurs études en vue d'une carrière.	***Selon les cours suivis, les élèves de 11e et de 12e année :*** • acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires au domaine étudié; • étudient les possibilités de travail et de carrière dans différents secteurs de l'industrie; • analysent et évaluent des stratégies et des produits; • décrivent ou utilisent la technologie adéquate pour réaliser des projets à la maison et dans l'industrie; • réfléchissent aux implications mondiales de la prise de certaines décisions; • utilisent les compétences appropriées pour améliorer leurs relations interpersonnelles à la maison et au travail.

Le présent programme d'études atteint cet objectif en offrant aux élèves la possibilité :

- de participer à des activités qui reflètent le travail des familles et des individus poursuivant une carrière;
- d'examiner, de proposer et de mettre en place des moyens permettant de répondre aux besoins et aux désirs des individus et des familles;
- de s'exercer à la gestion de ressources pour devenir des producteurs et des consommateurs responsables;
- d'apprécier la diversité des cultures en ce qui a trait à la nourriture, aux textiles et aux soins donnés aux autres;
- d'étudier et d'appliquer des méthodes pour faciliter la croissance et le développement des individus à diverses étapes de leur vie, en s'attardant davantage sur la préadolescence.

PLANIFICATION DU PROGRAMME D'ÉCONOMIE DOMESTIQUE 8 À 10

L'économie domestique est une matière interdisciplinaire qui incorpore les sciences et les sciences humaines à l'étude de sujets tirés de la vie quotidienne d'un foyer ou d'une famille.

En tant que discipline, l'économie domestique peut prendre diverses orientations. Elle peut répondre aux exigences en matière de compétences pratiques et de formation professionnelle, de création d'une technologie ou d'un produit. Elle peut aussi répondre aux exigences d'un cours de sociologie de la famille, d'un cours sur les compétences nécessaires à la vie autonome ou sur la croissance et le développement humains. Conçu pour devenir un cadre global regroupant les diverses facettes de l'économie domestique, ce programme d'études peut être mis en oeuvre de façon à appuyer l'une ou l'autre de ces orientations.

Certains facteurs, notamment les horaires scolaires, les installations disponibles, l'intérêt des élèves et les goûts ou la compétence des enseignants entreront en jeu pour déterminer la façon de mettre en oeuvre le programme d'Économie domestique 8 à 10 dans une école donnée. Il incombe aux enseignants de déterminer la durée qui sera consacrée à chaque résultat d'apprentissage. Certains résultats d'apprentissage n'exigeront qu'une période d'enseignement très brève, d'autres, un enseignement pouvant durer plusieurs jours, voire des semaines. Plusieurs résultats d'apprentissage pourront souvent être abordés simultanément.

Les enseignants peuvent planifier les cours de ce programme d'études en les présentant sous forme de thèmes. Voici quelques suggestions :

- *Autour du monde*
  En faisant un voyage imaginaire autour du monde, les enseignants et les élèves peuvent se familiariser avec des aliments, des textiles et des modes de vie typiques (famille et marché) dans diverses circonstances.

- *Vacances et fêtes*
  En se concentrant sur les fêtes et les célébrations propres à certaines cultures (Noël, Nouvel An chinois, Vasaki, Hanukkah) ou qui sont universelles mais célébrées différemment (anniversaires, mariages, enterrements), les enseignants peuvent aborder les résultats d'apprentissage touchant les aliments, les textiles, les soins et les habitudes de consommation.

- *Travail à la maison et à l'extérieur*
  En comparant la production alimentaire et la production textile, les soins donnés et les habitudes de consommation au sein d'une famille ou en milieu de travail, les enseignants peuvent aider les élèves à

acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes spécifiques à l'économie domestique et leur faire comprendre comment et dans quelles circonstances elles peuvent s'appliquer.

- *Changement des habitudes*
  Afin de présenter les résultats d'apprentissage de façon intéressante et attrayante, les enseignants peuvent se servir d'un modèle historique où l'accent est mis sur l'évolution de la production alimentaire et textile, des structures familiales, des ressources personnelles et des différentes méthodes de prestation de soins au cours des deux derniers siècles et dans le futur.
- *Le cycle de vie*
  Les diverses étapes de la croissance et du développement humains peuvent servir de base à l'étude de l'évolution des besoins et des désirs dans les domaines de la nutrition, des textiles, des soins et de la consommation (et de la gestion) des ressources.

Chacun de ces thèmes peut être développé afin de permettre aux enseignants de toucher pratiquement tous les résultats d'apprentissage prescrits pour un niveau donné.

Mise en oeuvre du programme d'études

Les enseignants qui utilisent des programmes d'études déjà établis traitant de l'alimentation, du vêtement ou de la famille, axés sur l'un des volets particuliers du présent ERI et reconnus par les administrateurs scolaires, les parents et les élèves, peuvent continuer d'utiliser ces programmes ainsi que leurs documents d'appui.

Il est prévu que le présent ERI remplacera à la longue les autres programmes d'études d'économie domestique. Le Ministère reconnaît toutefois que les écoles et les districts auront besoin d'un certain temps pour assurer la mise en oeuvre progressive des nouveaux programmes d'études. C'est pourquoi le programme provincial utilisé actuellement en économie domestique ainsi que le nouveau programme seront tous deux en vigueur jusqu'en septembre 1999. À cette date, les écoles désireuses de continuer à offrir l'ancien programme d'études devront en obtenir l'autorisation auprès de leur district.

COMPOSANTES DU PROGRAMME

Les résultats d'apprentissage prescrits pour le programme d'Économie domestique 8 à 10 sont regroupés sous quatre composantes, soit :

- Satisfaire les besoins et les désirs
- Les ressources alimentaires
- Les ressources textiles
- Favoriser la croissance et le développement

Ces quatre composantes du programme d'études sont interdépendantes et aussi importantes les unes que les autres. Aucune durée n'a été proposée pour limiter le temps consacré à l'étude en classe de l'une ou l'autre de ces composantes. Les possibilités d'organisation du contenu de la matière en Économie domestique 8 à 10 sont illimitées, ce qui permet aux enseignants de tenir compte des besoins et des intérêts de leurs élèves. Le Ministère encourage les districts, les écoles et les enseignants à travailler en collaboration avec les élèves, les parents et les membres de la collectivité pour s'assurer de la pertinence des programmes.

Satisfaire les besoins et les désirs

Les besoins et les désirs humains se modifient au cours du cycle de vie. Le comportement qu'adopte une famille qui fournit le nécessaire et le superflu à ses membres dépend de divers facteurs, notamment sa structure et l'étape du cycle de vie qu'elle a atteinte. Les élèves étudient le rôle qu'ils peuvent jouer dans la satisfaction des besoins et des désirs de leur famille. Les activités liées à cette composante permettent aux élèves de développer les habiletés suivantes :

- comprendre les facteurs (économiques, socioculturels, politiques, technologiques, etc.) qui influent sur les besoins et les désirs;
- satisfaire ses besoins et ses désirs personnels dans diverses circonstances;
- prendre des décisions éclairées et responsables sur le plan social afin de satisfaire les besoins et les désirs, et donner suite à ces décisions.

Les ressources alimentaires

La production, la transformation et la préparation des aliments sont d'une importance fondamentale pour une société, que ces activités se déroulent à l'échelon domestique ou industriel. Les élèves qui suivent les cours d'Économie domestique 8 à 10 apprennent à reconnaître et à évaluer les différentes méthodes utilisées pour la préparation et la transformation des aliments. Les activités liées à cette composante permettent aux élèves de développer les habiletés suivantes :

- comprendre ce qu'est une nutrition équilibrée (habitudes alimentaires saines);
- comprendre les principes visant la préparation et la transformation des aliments (y compris ceux qui s'appliquent à la sécurité);
- acquérir une connaissance pratique de certains aliments et des techniques de préparation utilisées par divers peuples dans le monde.

Les ressources textiles

Les textiles ont une vaste gamme d'applications dans notre société. Le programme d'Économie domestique 8 à 10 traite des divers aspects de la fabrication et de la production des produits textiles finis. Les activités liées à cette composante permettent aux élèves de développer les habiletés suivantes :

- choisir, planifier et créer des produits textiles;
- connaître les outils et les techniques utilisés dans le cadre de la création de produits textiles (notamment la façon de manipuler les outils et le matériel en toute sécurité);
- être conscients de l'utilisation des textiles dans divers contextes culturels;
- reconnaître que les textiles sont un important moyen d'expression pour les humains.

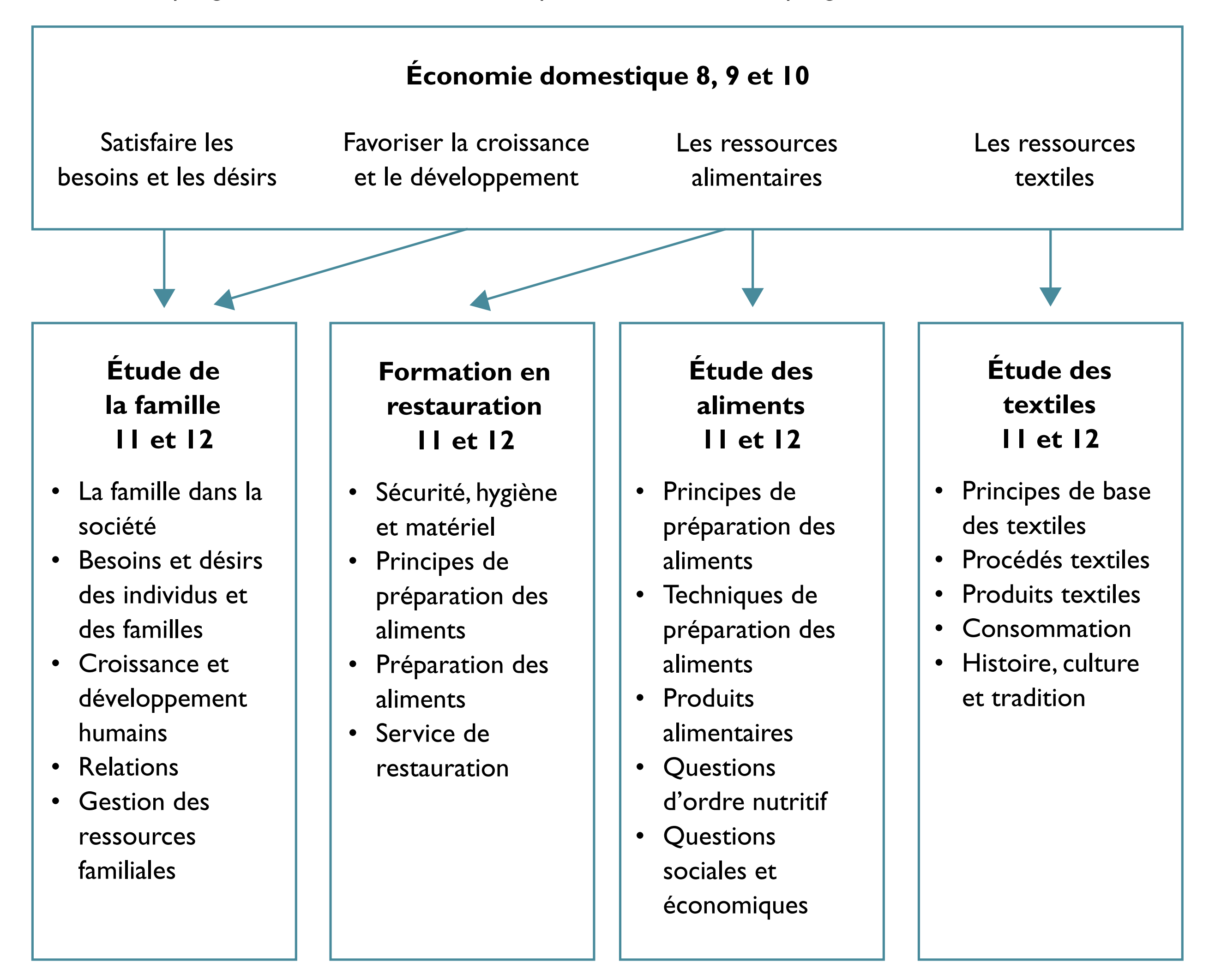
Favoriser la croissance et le développement

Les membres d'une famille prennent soin les uns des autres; c'est là est une fonction fondamentale et essentielle au bien-être du corps, de l'esprit et de l'âme. Tout au long de leur cycle de vie, les individus ont besoin qu'on prenne soin d'eux. Ils ressentent aussi le besoin de prendre soin d'eux-mêmes et des autres. Les élèves utilisent leur capacité à donner des soins ainsi que leur connaissance de la croissance et du développement humains pour prévoir l'évolution de leurs propres besoins et ceux de leur famille. Les activités liées à cette composante permettent aux élèves de développer les habiletés suivantes :

- comprendre les étapes du développement humain et le bien-être que chacun devrait ressentir à chacune de ces étapes;
- acquérir la capacité de reconnaître et d'adopter des attitudes et des comportements responsables lorsqu'ils donnent des soins;
- reconnaître que les soins qu'ils désirent donner ou recevoir peuvent être dispensés par des professionnels ou des membres de leur famille.

Organisation du programme d'Économie domestique 8 à 12

Le tableau suivant montre les liens entre les composantes du programme d'Économie domestique 8 à 10 et celles du programme de fin d'études.



Aucun préalable n'est exigé pour suivre les cours d'économie domestique, quel que soit le niveau, de la 8e à la 12e année. Toutefois, le programme d'études prévoit, pour chaque niveau, des résultats d'apprentissage permettant aux élèves qui ont suivi un cours à un niveau inférieur d'approfondir leurs connaissances. Chaque composante du programme d'Économie domestique 8 à 10 porte sur un aspect particulier qui devient l'objet d'un cours spécialisé en 11e et 12e année.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Cet ERI propose des stratégies d'enseignement pour chaque composante et pour chaque classe. Ces suggestions ont pour but d'aider les enseignants, tant généralistes que spécialistes, à planifier leurs cours en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. Ces stratégies s'adressent à l'enseignant, à l'élève ou aux deux.

Il n'existe pas forcément de relations directes et exclusives entre les résultats d'apprentissage et les stratégies d'enseignement; ce mode d'organisation de l'ERI ne doit pas imposer un cadre rigide à l'enseignement. On s'attend à ce que les enseignants adaptent, modifient, combinent et organisent leurs stratégies d'enseignement de manière à répondre aux besoins des élèves et aux exigences locales.

Les stratégies proposées dans cet ERI fournissent aux enseignants plusieurs activités et techniques illustrant une grande variété d'approches qui pourront convenir à des groupes d'élèves ayant des besoins différents. Ces stratégies mettent l'accent sur les activités pratiques, la résolution de problème, l'analyse critique, les processus d'apprentissage individuels et collectifs, la communication et les applications technologiques. Aucune durée n'a été proposée pour le temps d'enseignement de l'une ou l'autre de ces stratégies. L'enseignant accordera de l'importance aux points suivants :

- *Stratégies élargissant la portée de l'économie domestique*
  Afin de reconnaître la pertinence et l'utilité de l'économie domestique, les élèves doivent appliquer leurs connaissances dans diverses situations réelles à la maison et au travail. L'économie domestique les aide à comprendre et à définir leur univers ainsi qu'à cerner et à résoudre les problèmes qui surviennent dans leur vie de tous les jours.
- *Stratégies favorisant le développement des aptitudes à travailler seul ou en groupe*
  Le milieu familial, tout comme le milieu du travail, exigent qu'une personne travaille efficacement, seule et avec les autres, afin de résoudre des problèmes et de mener à bien ses tâches. Les élèves doivent faire eux-mêmes l'expérience de la dynamique du travail en groupe pour mieux saisir le processus de résolution de problèmes. Le travail en groupe exige certaines aptitudes dont la collaboration, la communication, le leadership et la coopération.
- *Stratégies utilisant la technologie*
  La capacité d'utiliser la technologie pour résoudre des problèmes est une habilité essentielle, tant au travail qu'à la maison, et constitue un nouvel élément fondamental de l'éducation postsecondaire. En économie domestique, les élèves utilisent la technologie pour obtenir des informations, calculer ou mieux présenter leurs idées. Ils réfléchissent aussi à la technologie et à ses effets positifs et négatifs sur les activités familiales.
- *Stratégies facilitant la gestion des ressources en classe, à la maison et dans la collectivité*
  Toute personne, dans le cadre de sa vie personnelle et professionnelle, est tenue de gérer rationnellement des ressources. Dans les cours d'économie domestique, les élèves apprennent à gérer leur temps, leur argent et leur énergie, et acquièrent les compétences nécessaires pour répondre à leurs besoins et à ceux de leur famille.
- *Stratégies améliorant les aptitudes à la recherche et à la pensée critique*
  Afin de faire des choix éclairés et responsables, les élèves doivent savoir écouter, observer et lire en exerçant leur esprit critique.

- *Stratégies exigeant la capacité de résoudre des problèmes*
  Pour développer leurs compétences en matière de prise de décision et de résolution de problèmes, les élèves doivent identifier les problèmes et proposer des solutions. L'économie domestique donne aux élèves la possibilité de cerner les besoins, de poser eux-mêmes des problèmes réels ou inventés et de résoudre les problèmes présentés par les autres.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Les stratégies d'évaluation proposées dans ce document décrivent différentes idées et méthodes pour recueillir des données sur le rendement des élèves et fournissent des exemples de critères permettant d'évaluer dans quelle mesure chaque élève atteint les résultats d'apprentissage prescrits. Les enseignants déterminent eux-mêmes les méthodes d'évaluation qui conviennent le mieux à la collecte de ces données.

Pour chaque composante du programme d'études, la colonne des stratégies d'évaluation contient des exemples précis. Certaines de ces stratégies portent sur des activités particulières; d'autres sont générales et pourraient s'appliquer à n'importe quelle activité.

Généralités sur l'évaluation

L'évaluation est le processus systématique de collecte de données sur l'apprentissage des élèves; elle sert à décrire ce que les élèves savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce vers quoi tendent leurs efforts. À partir des données recueillies lors des évaluations, les enseignants déterminent le niveau de connaissance et le rendement de chaque élève. Ils utilisent cette information pour rendre compte aux élèves de leur progrès, pour préparer de nouvelles activités d'enseignement et d'apprentissage, pour établir les objectifs d'apprentissage ultérieurs et pour déterminer les secteurs nécessitant plus d'enseignement ou des interventions. Les enseignants déterminent l'objectif et les divers aspects de l'apprentissage sur lesquels ils feront porter l'évaluation. Ils choisissent le moment de la collecte des données ainsi que les méthodes, instruments et techniques d'évaluation les plus appropriés.

L'évaluation se concentre sur les aspects critiques ou significatifs de l'apprentissage que l'élève devra manifester. Il est tout à l'avantage des élèves de comprendre clairement les objectifs d'apprentissage et les résultats que l'on attend d'eux.

L'évaluation consiste en l'interprétation des données de mesure en vue de décisions ultérieures (objectifs d'apprentissage, décisions relatives à l'enseignement, préparation de cours, etc.). On évalue le rendement de l'élève à partir d'informations recueillies au cours d'activités de mesure. L'enseignant a recours à sa perspicacité, à ses connaissances et à son expérience des élèves ainsi qu'à des critères précis qu'il établit lui-même, pour juger de la performance de l'élève relativement aux résultats d'apprentissage visés.

L'évaluation s'avère bénéfique pour les élèves lorsqu'elle est pratiquée de façon régulière et constante. Lorsqu'on la considère comme un moyen de stimuler l'apprentissage et non pas comme un jugement définitif, elle permet de montrer aux élèves leurs points forts et de leur indiquer des moyens de les développer davantage. Les élèves peuvent utiliser cette information pour réorienter leurs efforts, faire des plans et choisir leurs objectifs d'apprentissage pour l'avenir.

L'évaluation du rendement des élèves se fonde sur un grand nombre de méthodes et d'instruments divers, allant de l'évaluation

d'un portfolio aux épreuves écrites. Pour plus de renseignements à ce sujet, consulter l'Annexe D.

Généralités sur le Programme provincial d'évaluation des apprentissages

Le Programme provincial d'évaluation des apprentissages rassemble des données sur la performance des élèves dans toute la province. Les résultats de ces évaluations sont utilisés dans l'élaboration et la révision des programmes d'études et fournissent de l'information sur l'enseignement et l'apprentissage en Colombie-Britannique. Lorsque cela était approprié, l'information provenant de ces évaluations a influencé les stratégies d'enseignement proposées dans cet ERI.

Cadres de référence provinciaux

Les cadres de référence provinciaux peuvent aussi aider les enseignants à évaluer les compétences que les élèves acquièrent dans divers programmes d'études. Ces cadres sont les suivants :

- *Evaluating Reading Across Curriculum* (RB 0034) pour l'évaluation de la lecture.
- *Evaluating Writing Across Curriculum* (RB 0020 et 0021) pour l'évaluation de l'écriture.
- *Evaluating Problem Solving Across Curriculum* (RB 0053) pour l'évaluation de la résolution de problèmes.
- *Evaluating Group Communication Skills Across Curriculum* (RB 0051) pour l'évaluation de la communication.
- *Evaluating Mathematical Development Across Curriculum* (RB 0052) pour l'évaluation de la compétence mathématique.

On peut aussi se procurer une série de manuels d'évaluation destinés à faciliter la constitution et l'enrichissement du répertoire de moyens d'évaluation :

- *Évaluation du rendement* (XX 0293)
- *Évaluation de portfolios* (XX 0294)
- *Rencontres centrées sur l'élève* (XX 0292)
- *Autoévaluation de l'élève* (XX 0295)

INTÉGRATION DES CONSIDÉRATIONS COMMUNES À TOUS LES PROGRAMMES

Tout au long de l'élaboration et de la révision de ce programme d'études, l'équipe de rédaction a veillé à ce que les questions relatives à la pertinence, à l'égalité des sexes et à l'égalité d'accès soient traitées dans cet ERI. Ces considérations ont été incorporées dans les résultats d'apprentissage prescrits, les stratégies d'enseignement proposées et les stratégies d'évaluation de cet ERI, pour les catégories suivantes :

- Orientation pratique du programme
- Introduction au choix de carrière
- English as a Second Language (ESL) / Mesures d'accueil
- Environnement et durabilité
- Études autochtones
- Égalité des sexes
- Technologie de l'information
- Éducation aux médias
- Multiculturalisme et antiracisme
- Science-Technologie-Société
- Besoins particuliers

Pour plus de détails, consulter l'Annexe C intitulée *Considérations communes à tous les programmes*.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Le ministère de l'Éducation cherche à doter le milieu d'apprentissage de ressources abondantes. Dans ce but, il confie à des enseignants en activité l'évaluation de ressources destinées aux enseignants et aux élèves.

Les ressources évaluées comprennent notamment des imprimés, des vidéos, des logiciels et des documents multimédias. On s'attend à ce que les enseignants choisissent leurs ressources parmi celles qui satisfont aux critères provinciaux et qui conviennent à leurs besoins pédagogiques et à leurs élèves. Les enseignants qui désirent utiliser des ressources non recommandées par la province pour répondre à des besoins locaux doivent les soumettre au processus d'approbation de leur district local.

L'enseignant qui utilise des ressources d'apprentissage doit jouer un rôle d'appui à l'apprentissage. Cependant, les élèves devraient avoir une certaine liberté dans le choix des ressources destinées à des usages tels que la lecture ou la recherche individuelle. Il est important que les enseignants utilisent de nombreuses ressources pour aider les élèves de toutes les classes à atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. L'approche multimédia est souhaitable.

Un certain nombre de ressources ont été choisies pour faciliter l'intégration des considérations communes à tous les programmes. Le Ministère tient compte aussi des élèves ayant des besoins particuliers au cours de l'évaluation et de l'annotation des ressources d'apprentissage. De plus, il existe des versions adaptées de certaines ressources (livres en braille ou livres-cassettes).

Les ressources d'apprentissage destinées aux écoles de la Colombie-Britannique appartiennent à l'une des deux catégories suivantes : *ressources recommandées pour l'ensemble de la province* et *ressources évaluées localement.*

Toutes les ressources utilisées dans les écoles doivent porter la mention *recommandée* ou être approuvées selon la politique d'évaluation et d'approbation du district.

Ressources recommandées pour l'ensemble de la province

Les ressources d'apprentissage qui ont fait l'objet du processus d'évaluation provincial et qui ont été approuvées par décret ministériel portent la mention *matériel recommandé.* Une liste de ces ressources figure à l'Annexe B de chaque ERI.

Ressources évaluées localement

Certaines ressources d'apprentissage peuvent être approuvées conformément à des politiques de district scolaire qui précisent le processus local d'évaluation et de sélection.

Ressources sur Internet

Certains enseignants ont trouvé sur Internet (le Web) des ressources d'apprentissage utiles. Aucun matériel de cette source n'a été évalué par le Ministère, notamment à cause de la nature dynamique de ce média.

CONSIDÉRATIONS SUR L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉCONOMIE DOMESTIQUE

En choisissant et en élaborant des activités d'apprentissage, l'enseignant devra tenir compte de la sécurité, de l'égalité entre les sexes, de certains aspects délicats du contenu, des divers besoins des élèves ainsi que des installations.

La sécurité

La nature même de l'économie domestique exige l'établissement de mesures de sécurité appropriées dès que les élèves commencent leurs études. Il incombe à l'enseignant de s'assurer que les élèves sont conscients des dangers présents dans les installations et qu'ils observent les procédures établies. L'éducation en matière de sécurité demande une attention constante. Il est impératif que

les enseignants se posent les questions suivantes avant, durant et après toute activité :

- Les élèves ont-ils été avertis des dangers présents dans l'espace de travail?
- Les élèves ont-ils été mis au courant des normes de sécurité appropriées pour la maison, l'école et le milieu de travail?
- Les outils et le matériel sont-ils en bon état et rangés convenablement?
- Les élèves ont-ils reçu des instructions précises sur la façon d'utiliser et de manier correctement les outils et le matériel?
- Les élèves sont-ils adéquatement supervisés?
- Les élèves portent-ils des chaussures et des vêtements appropriés?
- Les élèves respectent-ils les règles et les procédures d'usage établies?
- L'éclairage et la ventilation des installations sont-ils suffisants pour une activité donnée?
- Les élèves choisissent-ils des tâches qui correspondent à leurs compétences?
- Les élèves font-ils preuve de maîtrise de soi et de respect pour la sécurité des autres?
- Les élèves respectent-ils les normes de propreté et d'hygiène pour prévenir la propagation d'une maladie d'origine alimentaire?
- Les denrées périssables sont-elles conservées à la bonne température pour éviter tout danger d'intoxication alimentaire?

Les enseignants devraient choisir eux-mêmes les activités, les techniques et les projets pour s'assurer que les règles de sécurité puissent être appliquées. La liste qui précède n'est pas complète, mais elle sert de guide pour créer un milieu où les élèves peuvent apprendre en toute sécurité.

L'égalité entre les sexes

Le système éducatif s'est engagé à aider tous les élèves à réussir dans leur vie quotidienne. Cette aide est particulièrement importante dans les matières où les filles ou les garçons sont sous-représentés. Les méthodes d'enseignement, les activités d'apprentissage, le matériel d'évaluation et l'environnement de la classe doivent mettre en valeur les expériences et les talents des élèves des deux sexes. Les enseignants doivent veiller à ce que les ressources éducatives soient exemptes de parti pris contre l'un ou l'autre sexe et être conscients du danger d'en laisser passer lorsqu'ils enseignent ou planifient un projet. Les stratégies d'enseignement suivantes les aideront à mettre en oeuvre un programme d'études d'économie domestique exempt de stéréotypes :

- Inviter des conférenciers et des conférencières.
- Présenter des exemples de cas atypiques (p. ex. des familles où le père élève seul ses enfants; des hommes tenant une boutique de vêtements, des cadres supérieurs femmes dans le secteur de la fabrication textile, des chefs femmes).
- Adopter un enseignement qui reconnaît les différences entre les intérêts, les expériences et les façons d'apprendre des jeunes filles et ceux des jeunes garçons (inclure, par exemple, la fabrication de tentes, de vêtements de sport en plein air, de sacs à dos, dans des projets touchant les textiles); montrer comment les activités communautaires, notamment le leadership scout et le bénévolat en entraînement sportif, sont des façons de favoriser la croissance et le développement humains; faire des études de cas qui présentent des femmes et des hommes occupant les rôles principaux; souligner l'importance des

sujets faisant appel à la technologie, notamment l'entretien des machines à coudre et les recherches sur Internet).
- Lutter contre les stéréotypes d'ordre sexuel, les partis pris, les pressions subies dans la société, au travail et à la maison.
- Offrir des possibilités d'apprentissage qui augmentent la confiance en soi et avivent l'intérêt pour des rôles non traditionnels (p. ex. pour les garçons, travailler avec de jeunes enfants; pour les filles, des études en gestion financière).
- Étudier les effets d'ordre moral, social, et historique en plus des applications techniques de l'économie domestique.
- Insister sur l'importance de l'économie domestique dans la vie quotidienne et le milieu de travail.

Contenu délicat

Certains éléments du programme d'Économie domestique 8 à 10 traitent de sujets et de préoccupations relatives aux activités et aux responsabilités familiales que certains élèves et leurs parents pourraient trouver délicats. Voici quelques lignes directrices qui serviront à aborder ces questions délicates :

- Demander de suivre une formation adéquate avant d'aborder l'enseignement d'un champ d'études nouveau, inconnu ou qui peut présenter un contenu délicat. Prendre conscience des problèmes qui pourraient survenir en traitant de questions relatives aux familles perturbées.
- S'assurer de l'appui de l'administration de l'école avant de commencer l'enseignement de sujets délicats.
- Offrir aux parents la possibilité de participer à l'apprentissage de leurs enfants.
- Encourager la pensée critique, éviter de prendre parti, de dénigrer ou de mettre en valeur un point de vue particulier.
- Connaître la législation et les politiques provinciales s'appliquant à la divulgation des cas de mauvais traitements infligés aux enfants ou de tout autre problème.

Confidentialité

La *Freedom of Information and Protection of Privacy Act* (loi sur l'accès à l'information et sur la protection de la vie privée) s'applique aux districts, aux écoles, aux enseignants et aux élèves ainsi qu'aux programmes d'études. Les recommandations qui s'adressent aux enseignants, aux administrateurs scolaires et au personnel des districts sont les suivantes :

- Connaître les lignes de conduite de l'école et du district en ce qui a trait aux dispositions de cette loi et à la façon dont elle s'applique à tous les cours, y compris l'économie domestique.
- Réduire au minimum le type et le nombre de renseignements personnels inscrits et s'assurer qu'ils ne servent qu'à des buts pédagogiques valables.
- Informer les élèves qu'ils seront les seuls à inscrire les renseignements les concernant, sauf s'ils ont consenti à ce que les enseignants obtiennent ces renseignements auprès d'autres personnes, y compris leurs parents.
- Indiquer aux élèves la raison de la demande de renseignements personnels dans le cadre du programme d'études.
- S'assurer que toute information personnelle utilisée pour évaluer les progrès d'un élève est à jour, exacte et complète.
- Connaître les limites du droit d'accès des parents aux renseignements personnels de leurs enfants.

Procédures et règles de conduite dans la salle de classe

Afin de créer un climat de classe favorable à l'apprentissage du programme d'économie domestique — c'est-à-dire un climat propice au libre arbitre et à l'expression de points de vue différents — il est recommandé, dès le début du cours :

- de faire participer les élèves à l'établissement des règles de conduite pour les discussions en classe (p. ex. témoigner du respect aux autres en les écoutant attentivement, en utilisant un langage approprié et en s'engageant à respecter le caractère confidentiel d'un renseignement personnel partagé);
- d'encourager l'analyse critique et l'ouverture d'esprit.

Élèves ayant des besoins particuliers

Il est impératif pour un grand nombre d'élèves ayant des besoins particuliers d'acquérir des compétences et des connaissances concernant la famille, les relations sociales et la vie pratique. Certains d'entre eux ont besoin d'une assistance considérable pour établir des stratégies efficaces afin de vivre de façon autonome et d'entretenir des liens avec les autres. Il faut donc adapter les méthodes d'enseignement et d'évaluation aux besoins de tous les élèves, y compris ceux dont les besoins sont particuliers. Si l'enseignant prévoit que ces derniers vont atteindre, voire dépasser les résultats d'apprentissage prescrits pour le programme d'Économie domestique 8 à 10, il peut suivre les méthodes d'évaluation et le système d'inscription des notes habituels. Par contre, si l'enseignant prévoit qu'ils ne pourront atteindre ces résultats en raison de leurs handicaps, il devra indiquer les modifications apportées à leur plan d'apprentissage personnalisé (PAP). Les stratégies suivantes pourront aider les élèves ayant des besoins particuliers à réussir leur apprentissage en économie domestique :

- *Adapter le milieu d'apprentissage*
  - Proposer des activités et des expériences coopératives afin d'encourager les élèves à travailler en groupes de deux ou en équipe.
  - Varier la façon de disposer les sièges pour favoriser les interactions.
- *Adapter les présentations*
  - S'exprimer ouvertement et avec enthousiasme pour inciter tous les élèves à participer.
  - Illustrer ou présenter les nouveaux concepts à l'aide de modèles.
  - Tenir compte des intérêts et des expériences des élèves et les relier à d'autres domaines du programme d'études.
  - Demander à des camarades ou à des bénévoles bilingues d'aider les élèves dont la langue maternelle n'est pas le français.
  - Modifier le rythme des activités et de l'apprentissage au besoin.
- *Adapter le matériel*
  - Utiliser des applications multisensorielles et pragmatiques.
  - Utiliser des techniques rendant plus claire l'organisation des activités (codage couleur des étapes menant à la résolution de problème et à la réalisation de projets).
  - Utiliser du matériel concret que l'élève pourra manipuler ou du matériel imprimé en gros caractères.
  - Utiliser des représentations visuelles, verbales et matérielles.
  - Utiliser du matériel traduit pour communiquer des renseignements (sur les règles de sécurité, par exemple).

- *Adapter les méthodes d'assistance*
  - Demander à des camarades volontaires d'aider les élèves.
  - Demander à des aides-enseignants de travailler avec les élèves.
  - Travailler en collaboration avec des conseillers et des aides-enseignants pour préparer des stratégies et des activités de résolution de problème appropriées.

- *Adapter les méthodes d'évaluation*
  - Permettre aux élèves de manifester leur compréhension des notions d'économie domestique de diverses façons (affiches, maquettes de présentation, casse-tête ou mots croisés, jeux de société).
  - Modifier les outils d'évaluation en fonction des besoins des élèves (examens oraux, tests à livre ouvert et tests sans durée prescrite).
  - Fixer des buts réalistes.
  - Utiliser des logiciels qui permettent aux élèves de se familiariser avec le traitement de texte, puis d'inscrire et de suivre leurs résultats.
  - Enregistrer les présentations individuelles sur cassette audio ou vidéo.

- *Permettre aux élèves d'élargir et d'utiliser leurs connaissances*
  - Varier la quantité de travail à terminer dans des délais donnés.
  - Simplifier la formulation des questions en fonction du niveau de compréhension des élèves.
  - Fournir aux élèves des occasions de mettre en pratique leurs habiletés.
  - Concevoir des activités d'apprentissage créatives et des activités de pensée critique destinées aux élèves dont les dons ou les talents sont exceptionnels.



Programme d'études

Économie domestique 8 à 10

Résultats d'apprentissage prescrits

L'élève pourra :

- reconnaître toute une gamme de ressources susceptibles d'être utilisées pour répondre aux besoins et aux désirs des individus et des familles;
- fournir des exemples illustrant la façon dont les besoins et les désirs des individus et des familles évoluent au fil des ans;
- décrire la façon dont le temps libre peut être utilisé pour répondre aux besoins et aux désirs des individus et des familles;
- proposer des habitudes de consommation responsables pour les familles;
- décrire la façon dont les compétences liées à la vie familiale peuvent être utilisées au travail.

Stratégies d'enseignement proposées

- Organiser une séance de remue-méninges visant à faire découvrir aux élèves les besoins et les désirs des individus et des familles et à les classer dans la catégorie des besoins et des désirs soit physiologiques, soit sociologiques. Déterminer les ressources qui pourraient être utilisées pour répondre à chaque besoin ou à chaque désir (argent, temps, énergie, compétence, matières premières, installations).
- Demander aux élèves d'interviewer des personnes de différents âges afin de découvrir de quelle façon leurs habitudes actuelles visant l'achat de nourriture ou de vêtements se sont transformées par rapport à celles qu'elles avaient quand elles étaient plus jeunes et comment leurs activités sociales se sont modifiées avec le temps. Les élèves doivent ensuite résumer leurs résultats et en faire part aux autres.
- Demander aux élèves de créer des affiches ou des vidéos montrant des activités de détente que peuvent expérimenter les membres d'une famille (repas pris ensemble, travail dans le jardin, partage des corvées ménagères, promenades à bicyclette). Leur demander pourquoi ces activités répondent à des besoins et à des désirs physiologiques et sociologiques.
- Réunir des articles traitant de questions de consommation courante. Demander à chaque élève de choisir un sujet de recherche et de proposer une habitude de consommation responsable que les familles pourraient adopter (p. ex. recyclage pour réduire les déchets, magasinage comparatif pour maximiser l'exploitation des ressources disponibles).
- Demander aux élèves de faire des recherches sur les conditions de travail et de vie des femmes, des hommes et des enfants qui produisent des biens de consommation (p. ex. T-shirts, chaussures de course, café) dans différents pays. Leur demander de montrer comment, dans le cadre de la mondialisation de l'économie, l'achat de ces articles pour la maison ou la famille peut perpétuer de telles conditions de travail et de vie. Leur demander aussi de proposer des habitudes de consommation pouvant mener à un changement (lecture des étiquettes, par exemple).
- Organiser une séance de remue-méninges sur les activités familiales demandant des compétences qui leur seront utiles en milieu de travail (p. ex. préparer un repas, garder des enfants, choisir des vêtements). Dans le cadre de chaque activité, demander aux élèves d'identifier les compétences requises et de proposer une application en milieu de travail. Encourager les élèves à développer leurs compétences de travail en fournissant l'un de ces services aux autres.

Stratégies d'évaluation proposées

- Pour s'assurer que les élèves comprennent la nature des besoins et des désirs, leur demander de préparer des études de cas à partir desquels ils décriront ou inventeront des familles composées d'au moins trois membres. Demander ensuite à chacun d'eux de créer un tableau ou un graphique représentant chaque membre de la famille, et la famille considérée comme un tout, en utilisant les titres suivants :
  - Besoins et désirs
  - Ressources possibles
  - Utilisation du temps libre
  - Évolution possible de ces éléments au cours des cinq prochaines années

  Évaluer dans quelle mesure leurs analyses sont approfondies, logiques et pertinentes.
- Après que les élèves ont créé et montré à la classe leurs affiches et vidéos décrivant les activités de détente d'une famille, leur demander d'indiquer cinq façons importantes dont les familles utilisent leur temps libre afin de satisfaire leurs besoins et leurs désirs physiologiques. Demander ensuite à chaque élève d'écrire un court paragraphe sur sa façon d'utiliser son temps libre afin de satisfaire ses propres besoins et désirs physiologiques. Rechercher les éléments indiquant que les réponses des élèves sont logiques, pertinentes et complètes.
- Lorsque les élèves font des recherches sur les conditions de vie et de travail dans divers pays, évaluer leurs rapports et leurs analyses en fonction des éléments démontrant que :
  - les renseignements concernant les conditions de vie et de travail sont clairs, précis et pertinents et les sources, mentionnées;
  - les liens entre les conditions des travailleurs et les consommateurs sont clairement expliqués et révèlent une prise de conscience de la responsabilité de ces derniers;
  - plusieurs habitudes de consommation pouvant conduire à un changement sont décrites de façon réaliste.
- Demander périodiquement aux élèves d'analyser les relations entre les compétences qu'ils sont en train d'acquérir et leur carrière éventuelle en définissant deux compétences qu'ils ont acquises ou améliorées dans le cadre d'un exercice donné. Leur demander de trouver, pour chacune d'elles, deux applications possibles en milieu de travail ou dans leur carrière.

Ressources d'apprentissage recommandées



Imprimé

- Collection Économie familiale

Note :
Il est suggéré de consulter les ERI déjà publiés ou encore d'utiliser le matériel existant dans la salle de classe et dans l'école jusqu'à ce que des ressources plus pertinentes soient recommandées.

Résultats d'apprentissage prescrits

L'élève pourra :

- décrire les éléments essentiels d'un régime alimentaire équilibré;
- établir des plans pour la préparation d'aliments en utilisant rationnellement les ressources;
- utiliser les recettes de diverses cultures pour préparer des aliments;
- montrer qu'il peut se servir adéquatement et en toute sécurité du matériel nécessaire à la préparation d'aliments;
- décrire les techniques et les principes s'appliquant à la préparation des aliments, notamment en ce qui a trait :
  - à la cuisson au four,
  - à la conservation des nutriments,
  - à la prévention de toute contamination.

Stratégies d'enseignement proposées

- Remettre aux élèves le matériel préparé à l'avance ou d'autres ressources qui décrivent les nutriments, leurs rôles et leurs sources. Leur demander de proposer un régime alimentaire idéal (apport quotidien de chaque type de nutriment) pour une personne active de leur âge. Comparer leurs suggestions avec les recommandations des nutritionnistes.
- Demander aux élèves de créer, en groupes, des jeux basés sur la nutrition, puis de jouer à ces jeux avec un autre groupe ou une autre classe. Les élèves pourraient aussi créer des personnages de bandes dessinées représentant chaque nutriment (haltérophile personnifiant les protéines, par exemple) qu'ils afficheraient sur des panneaux.
- Inviter un conférencier ou une conférencière (un ou une athlète, par exemple) pour parler de la planification alimentaire dans le cadre d'un mode de vie actif.
- Demander à chaque élève de préparer des aliments qui répondent à des exigences données (teneur calorifique, temps de préparation, budget). Puis leur demander de préparer des listes d'épicerie, des calendriers de préparation et des évaluations de leurs aliments.
- Demander aux élèves, divisés en groupes, de faire des recherches sur la façon dont un peuple en particulier utilise des aliments d'un groupe spécifique (fruits, légumes, produits laitiers). Leur demander de préparer un goûter en tenant compte du résultat de leurs recherches.
- Demander aux élèves de créer des portfolios de recettes utilisées toute l'année. Leur demander de préciser, pour chacune d'elles, le matériel nécessaire, la valeur nutritive et l'origine culturelle.
- Demander à chaque élève de dessiner une affiche représentant un appareil ménager usuel. L'affiche doit préciser le mode d'emploi, l'entretien et les dangers que l'appareil peut présenter.
- En faisant la démonstration d'une méthode de préparation d'un aliment donné, indiquer comment elle aide à conserver les nutriments et à prévenir la contamination.
- Préparer des aliments cuits au four (des pains éclair, par exemple) dans lesquels un des ingrédients clés (p. ex. la levure chimique, le bicarbonate de soude, un oeuf) a été volontairement omis. Demander aux élèves de comparer les aliments et de déduire le rôle de l'ingrédient manquant dans chacun des aliments.

Stratégies d'évaluation proposées

- Lorsque les élèves participent à des activités portant sur la planification alimentaire, vérifier s'ils peuvent :
  - reconnaître les nutriments nécessaires à un régime équilibré;
  - décrire la fonction des différents nutriments;
  - proposer les sources alimentaires de ces différents nutriments.
- Aider les élèves à établir une liste de contrôle permettant d'évaluer la qualité de leur gestion des ressources lors de la préparation d'aliments. La liste pourrait comprendre des questions telles que :
  - Mon plan était-il complet? Dans le cas contraire, quelles parties ai-je oubliées?
  - Mon estimation du temps de préparation était-elle réaliste? Des problèmes de gestion du temps se sont-ils posés?
  - Mon budget ou l'utilisation du matériel et des ingrédients m'ont-ils causé des problèmes?
  - Ai-je vérifié si j'avais à ma disposition le matériel nécessaire?
  - Dans quelle mesure ai-je suivi mon plan? Quelles modifications ai-je dû faire?
  - Dans quelle mesure ai-je réussi l'étape de la préparation des aliments?
- Établir une liste de contrôle ou une échelle d'évaluation portant sur la préparation des aliments pour vérifier si l'élève :
  - travaille volontiers en coopération; résout les problèmes qui surviennent;
  - est bien organisé; gère son temps avec efficacité;
  - suit la recette avec précision;
  - utilise les méthodes appropriées; fait preuve de compétence et de prudence dans l'application d'une technique;
  - prépare un aliment agréable au goût, attrayant et bien présenté.
- Lorsque les élèves se servent du matériel dans le cadre de la préparation culinaire, noter dans quelle mesure ils :
  - mesurent avec précision;
  - choisissent le matériel approprié pour chaque méthode;
  - utilisent le matériel avec efficacité et en toute sécurité;
  - nettoient et rangent convenablement le matériel.

Ressources d'apprentissage recommandées



Imprimé

- Collection Économie familiale
- Économie familiale

Note :
Il est suggéré de consulter les ERI déjà publiés ou encore d'utiliser le matériel existant dans la salle de classe et dans l'école jusqu'à ce que des ressources plus pertinentes soient recommandées.

Résultats d'apprentissage prescrits

L'élève pourra :

- donner de nombreux exemples d'utilisation des tissus;
- établir un rapport entre les propriétés des tissus et leurs usages possibles;
- créer des articles simples en utilisant rationnellement les ressources;
- montrer qu'il peut se servir convenablement et en toute sécurité des outils et du matériel nécessaires à la confection de ses articles;
- montrer qu'il connaît les techniques de base de la couture;
- montrer qu'il connaît les éléments de conception (ligne, forme, espace, couleur et texture) utilisés dans l'industrie textile de différentes cultures.

Stratégies d'enseignement proposées

- Proposer un tissu (du feutre, par exemple) et demander aux élèves de trouver, pendant une séance de remue-méninges, les articles pouvant être fabriqués avec ce tissu (chapeaux, tapis de billard, yourtes). Proposer ensuite un article (une veste, par exemple) et demander aux élèves de déterminer pendant une séance de remue-méninges, tous les types de tissus dont on pourrait se servir pour le confectionner (toile, nylon indéchirable, tweed). Demander aux élèves d'expliquer pourquoi certains tissus conviennent à des usages particuliers.
- Demander aux élèves de créer un tableau indiquant tous les tissus avec lesquels ils entrent en contact durant une journée. À partir de ces résultats, leur demander d'exposer leurs tissus et d'en indiquer les usages possibles.
- Les élèves étant assignés à des postes de travail, leur demander d'explorer les propriétés de différents tissus et fibres (pouvoir d'absorption, élasticité, solidité, résistance au rétrécissement). Leur demander ensuite d'établir des tableaux comparatifs illustrant les tissus ainsi que leurs propriétés.
- Demander à chaque élève de concevoir et de confectionner un article qui correspond à une activité ou à un intérêt particuliers (shorts de course, étui pour instrument de musique, doublure d'un sac de couchage). Demander aux élèves de rédiger de courts rapports qui accompagneront leurs produits finis, en prenant soin de préciser les techniques utilisées (ourlet fait à la machine, repassage, type de fermeture) et les éléments de conception choisis (couleur, texture, forme). Les élèves doivent aussi inclure une analyse des coûts, un calendrier de travail et une évaluation de leur produit. Utiliser des photos de leurs produits qui seront exposées dans un album ou un portfolio collectif ou affichées sur un babillard.
- Pour préparer les élèves aux travaux pratiques, leur donner un examen écrit portant sur la manipulation adéquate et prudente des outils et du matériel (machine à coudre, matériel de coupe et de repassage).
- Demander aux élèves d'apporter en classe des vêtements et des articles textiles représentant différentes cultures. Se servir de ces exemples pour illustrer l'utilisation des éléments de conception (ligne, forme, espace, couleur et texture).

Stratégies d'évaluation proposées

- Lorsque les élèves proposent des usages pour des tissus donnés ou suggèrent des tissus pour un usage particulier, leur demander de justifier leurs choix. Vérifier s'ils peuvent prendre des décisions logiques fondées sur les propriétés de chaque tissu (texture, résistance, solidité).
- Au fur et à mesure que les élèves planifient leur projet et confectionnent leur article, évaluer les démarches qu'ils adoptent ainsi que le produit fini. Les critères doivent porter sur les aspects suivants :
  - le choix approprié du tissu;
  - l'utilisation économique du tissu;
  - l'utilisation convenable des outils et du matériel;
  - la connaissance des techniques de base de la couture (qualité des points et des coutures, repassage);
  - l'efficacité de la gestion du temps;
  - la présentation de l'article achevé (bien repassé, de bonne taille, etc.).
- Après que l'enseignant a présenté aux élèves les méthodes et les techniques de base, il tentera de renforcer leurs connaissances et de les vérifier en leur demandant d'inventer des jeux-questionnaires. Les diviser en groupes et demander à chacun d'eux de préparer des questions et des réponses sur différents sujets (techniques de base de la couture, sécurité, propriétés des tissus). Leur demander d'utiliser leurs questions et leurs réponses dans le cadre d'un jeu-concours.
- Demander aux élèves de choisir un vêtement ou un article textile qui provient d'une autre culture et de préparer un rapport écrit sur la création de ce vêtement ou de cet article en prenant en considération les aspects suivants :
  - les détails et les caractéristiques qui lui sont propres,
  - la couleur,
  - la texture,
  - les lignes,
  - la forme,
  - l'effet d'ensemble.

  Évaluer dans quelle mesure leur analyse est complète, logique et appuyée sur des détails, des raisons et des exemples pertinents.

Ressources d'apprentissage recommandées



Imprimé

- Collection Économie familiale
- Économie familiale

Note :
Il est suggéré de consulter les ERI déjà publiés ou encore d'utiliser le matériel existant dans la salle de classe et dans l'école jusqu'à ce que des ressources plus pertinentes soient recommandées.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- identifier les étapes de la croissance et du développement humains, notamment la petite enfance, l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte et la vieillesse;
- montrer qu'il comprend comment favoriser la croissance et le développement à chaque étape de la vie;
- proposer des façons de prendre soin des autres;
- adopter des comportements qui contribuent à lui assurer et à assurer aux autres un environnement sûr.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Animer une discussion portant sur les étapes de la croissance et du développement (petite enfance, enfance, adolescence, âge adulte, vieillesse). Demander aux élèves de créer des affiches illustrant certains aliments et articles textiles qui répondent aux besoins des individus à chacune des étapes.
- Créer un tableau contenant les titres suivants : Caractéristiques, Besoins à combler et Mesures de sécurité. Demander aux élèves, lors d'une séance de remue-méninges, de suggérer des façons de remplir ce tableau pour chaque étape du développement humain. Inviter des personnes d'expérience à participer à une table ronde. Ces dernières prennent soin de personnes qui ont atteint différentes étapes de leur développement humain. L'enseignant pourrait inviter un éducateur pour les jeunes enfants, un enseignant de l'élémentaire, un travailleur communautaire auprès des jeunes, un conseiller en milieu de travail, un préposé aux soins dans une maison de retraite. Demander aux élèves de poser des questions aux personnes invitées. Les questions doivent porter sur les besoins particuliers des individus à chaque étape de leur développement. Suite à cette séance, les élèves peuvent réviser leur tableau et le modifier au besoin.
- Demander aux élèves de participer à des jeux de rôles portant sur les façons de prendre soin de quelqu'un à différentes étapes de son développement humain.
- Expliquer aux élèves la façon de créer un album de coupures qu'ils intituleront : « Je suis ma meilleure amie / mon meilleur ami » dans le but d'identifier des façons de prendre soin d'eux-mêmes et d'y réfléchir.
- Chaque semaine, désigner un nouvel élève qui jouera le rôle d'un inspecteur de la sécurité, observera la conduite des activités alimentaires et textiles en laboratoire, puis établira un rapport. Demander à chaque inspecteur de proposer des mesures pour améliorer la sécurité, au besoin.

Stratégies d'évaluation proposées

- Avant que les élèves créent leurs affiches indiquant les produits alimentaires et les articles textiles qui répondent aux besoins des individus à chaque étape de leur développement, les aider à établir des critères tels que :
  - les informations relatives à chaque étape sont exactes et pertinentes;
  - le matériel est organisé rationnellement en fonction des étapes de la croissance et du développement;
  - la présentation porte surtout sur les aspects fondamentaux des différentes étapes.
- Évaluer l'album « Je suis ma meilleure amie / mon meilleur ami » que les élèves ont créé en tenant compte des aspects suivants :
  - la prise de conscience de leur propre étape de croissance et de développement (adolescence);
  - la connaissance des façons de prendre soin d'eux-mêmes;
  - les comportements qui contribuent à leur assurer un environnement sûr;
  - la connaissance des façons de prendre soin des autres.
- Une fois que les élèves ont appris la façon de combler des besoins et de s'assurer de la sécurité des autres à chaque étape de leur développement, diviser la classe en groupes. Chaque groupe se voit assigner une étape et doit présenter des informations apprises grâce à des jeux de rôles ou à des histoires. Avant de commencer, aider les élèves à établir des critères et une échelle d'évaluation qui serviront à leur propre évaluation et à celle de leurs camarades. Les critères peuvent comprendre les éléments suivants :
  - la situation est réaliste;
  - les caractéristiques du stade de développement étudié sont mises en évidence;
  - le comportement visant à combler les besoins est approprié;
  - une ou plusieurs questions traitées portent sur la sécurité;
  - une conclusion ou une réflexion porte sur la façon de favoriser la croissance et le développement.

Ressources d'apprentissage recommandées

Note :
Il est suggéré de consulter les ERI déjà publiés ou encore d'utiliser le matériel existant dans la salle de classe et dans l'école jusqu'à ce que des ressources plus pertinentes soient recommandées.

Résultats d'apprentissage prescrits

L'élève pourra :

- reconnaître les difficultés auxquelles les individus et les familles font face pour répondre à leurs besoins et à leurs désirs;
- proposer des moyens pour surmonter les difficultés relatives à la satisfaction des besoins et des désirs;
- décrire comment la technologie influe sur la façon dont les familles satisfont leurs besoins et leurs désirs;
- déterminer les problèmes relatifs à l'adolescence et leurs effets sur la famille;
- déterminer quelles sont les carrières qui exigent des compétences apprises en économie domestique.

Stratégies d'enseignement proposées

- Répartir les élèves en plusieurs groupes représentant différents groupes familiaux (p. ex. chef de famille monoparentale ayant deux adolescents et travaillant à l'extérieur). Demander à chaque groupe de dresser la liste des corvées et des responsabilités familiales quotidiennes. Leur demander de planifier temps et énergie pour accomplir ces activités tout en leur laissant le loisir de se détendre ou de faire du bénévolat. Poser les questions suivantes : « Comment les besoins et les désirs sociologiques de chaque membre de la famille sont-ils satisfaits? Comment chaque membre contribue-t-il au travail de la famille? »
- Présenter des scénarios dans lesquels les familles doivent gérer leurs ressources — temps, compétences, argent, énergie et matériel — lorsqu'elles connaissent une difficulté particulière (p. ex. un enfant ayant des besoins particuliers, une baisse du revenu familial). Demander aux élèves de formuler des recommandations à court et à long terme pour parvenir à surmonter ces difficultés. (Les recommandations à long terme peuvent comprendre l'appartenance à des groupes de soutien ou la poursuite des études.)
- Demander aux élèves de faire des recherches sur les modes de vie familiaux à travers le monde et de comparer les technologies utilisées pour se nourrir, se vêtir et se loger.
- Demander aux élèves d'étudier un procédé moderne utilisé pour confectionner un mets ou un vêtement particulier et de le comparer à un procédé utilisé il y a deux cents ans.
- Présenter des études de cas portant sur des adolescents qui tentent de gérer certains problèmes auxquels ils font face (une fille décide de devenir végétarienne, un garçon veut porter des vêtements coûteux de grande marque, un parent non-fumeur découvre que son fils ou sa fille fume). Demander aux élèves d'indiquer comment chaque situation est susceptible de toucher les autres membres de la famille.
- Demander aux élèves de créer des albums, des graphiques à l'ordinateur ou des arbres conceptuels pour illustrer les possibilités de carrières en économie domestique ainsi que les compétences requises. Parmi les exemples, les élèves pourraient choisir un costumier de théâtre (planification d'une garde-robe), un rembourreur (couture et croquis), un organisateur de conférences (gestion du temps et de l'argent) et un traiteur (planification des repas). L'enseignant pourrait inviter des conférenciers ou conférencières qui exercent ces métiers.

Stratégies d'évaluation proposées

- Aider les élèves à établir les critères s'appliquant à l'évaluation de leurs recommandations pour aider les familles qui font face à des difficultés dans la gestion des ressources. Ces critères pourraient comprendre les éléments suivants :
  - reconnaît, décrit et analyse la nature des difficultés;
  - fait preuve d'empathie et de compréhension;
  - examine plus d'une approche ou d'une solution;
  - propose des mesures morales, pertinentes et adaptées aux difficultés que connaît la famille.
- Demander aux élèves de présenter un compte rendu de leurs recherches sur les technologies utilisées par les familles partout dans le monde. Noter dans quelle mesure les élèves :
  - se servent de sources d'information fiables et récentes;
  - établissent une liste complète des technologies utilisées dans chaque culture ou chaque région;
  - reconnaissent les ressemblances et les différences entre les cultures et les régions;
  - tirent des conclusions expliquant ces ressemblances et ces différences ainsi que l'influence de la technologie sur le mode de vie.
- Avant que les élèves fassent l'analyse des études de cas portant sur des adolescents qui tentent de résoudre des problèmes, définir les critères d'évaluation et les exigences s'appliquant à ces études de cas. Ces critères pourraient comprendre les éléments suivants :
  - l'analyse de la décision ou du problème;
  - une liste des approches ou des solutions possibles;
  - l'explication des conséquences possibles, bonnes ou mauvaises, de chaque approche ou solution;
  - une description de la façon dont la décision ou le problème pourrait toucher chaque membre de la famille présentée dans le scénario;
  - une lettre offrant des conseils à l'adolescent concerné.

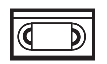
  Chaque élément du compte rendu pourrait être évalué en fonction :
  - des détails et de l'approfondissement des idées;
  - de la logique et de la pertinence des informations;
  - de la compréhension intuitive et de l'empathie manifestées.

Ressources d'apprentissage recommandées



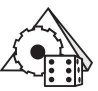
Imprimé

- Collection Économie familiale
- La famille en évolution : perspectives canadiennes



Vidéo

- Jasmine : parfum de deux cultures



Jeux/Matériel concret

- Jouer... pour vrai

Note :
Il est suggéré de consulter les ERI déjà publiés ou encore d'utiliser le matériel existant dans la salle de classe et dans l'école jusqu'à ce que des ressources plus pertinentes soient recommandées.

Résultats d'apprentissage prescrits

L'élève pourra :

- établir des liens entre les substances nutritives d'un régime alimentaire équilibré et diverses habitudes alimentaires courantes;
- élaborer des plans pour la préparation de repas simples en utilisant les ressources rationnellement;
- utiliser les recettes de différentes cultures;
- choisir le matériel approprié pour mener à bien ces projets et l'utiliser adéquatement;
- expliquer les techniques et les principes propres à la préparation culinaire, notamment ceux qui se rapportent :
  - à la conservation,
  - à la fermentation;
- proposer et utiliser des critères pour évaluer des produits alimentaires commerciaux.

Stratégies d'enseignement proposées

- Répartir les élèves en petits groupes et leur demander de faire des recherches sur les atouts et les faiblesses de diverses habitudes alimentaires (régimes à la mode, régimes typiques de certaines cultures, religions ou périodes historiques). Demander aux élèves de comparer les régimes sur lesquels ils ont fait des recherches avec le leur et d'en dégager l'équilibre nutritif.
- Amener les élèves dans un magasin d'aliments naturels ou dans un restaurant où ils se familiariseront avec la gamme des mets végétariens qui y sont offerts. Les élèves peuvent ensuite planifier et préparer un buffet comprenant divers types de plats végétariens. Pendant qu'ils travaillent, souligner l'importance des protéines complémentaires.
- Inviter des conférenciers de diverses origines culturelles pour décrire ou préparer des mets typiques. Proposer aux élèves de préparer des questions qui les aideront à comprendre les raisons de la préférence d'un aliment (croyances religieuses, disponibilité de certains ingrédients). Demander aux élèves de préparer un buffet international mettant en valeur les recettes de ces mets typiques. Leur demander d'indiquer les principaux nutriments de ces recettes.
- Répartir les élèves en petits groupes et leur demander de planifier des repas simples qui tiennent compte des habitudes alimentaires et des besoins diététiques des différents membres d'une famille (enfants, grands-parents, adolescents). Les élèves pourraient préparer et servir ces repas à des membres de leur famille ou à des invités.
- Préparer des expériences ou des démonstrations illustrant certains procédés tels que la fermentation et la conservation (démontrer l'action de l'acide et du bicarbonate de soude; utiliser des acides pour éviter l'oxydation des fruits coupés; utiliser un emballage pour prévenir les brûlures de congélation).
- Jumeler les élèves qui confectionneront différents plats (gâteaux, tourtières, chili). Leur demander de comparer ces plats avec des produits commerciaux équivalents en appliquant certains critères, notamment le temps de préparation, la technologie utilisée, les additifs et le coût. Leur demander quels plats ils choisiraient pour leur famille et pourquoi.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

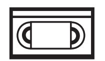
- Une fois que les élèves ont fait des recherches sur les différents régimes et les ont comparés avec le leur, évaluer dans quelle mesure ils :
  - déterminent, de façon précise, les nutriments fournis par chaque régime;
  - analysent ces nutriments en fonction d'une norme reconnue (apport quotidien recommandé);
  - précisent les bienfaits et les inconvénients de chaque régime;
  - tirent des conclusions logiques sur la qualité d'ensemble des habitudes alimentaires en tenant compte des informations qu'ils ont présentées.
- Une fois que les élèves ont organisé et préparé des repas simples, leur remettre une liste de contrôle afin qu'ils puissent s'autoévaluer. Cette liste contiendra des éléments tels que :
  - la planification;
  - l'utilisation du temps et des ressources;
  - le souci d'hygiène et de sécurité;
  - la sélection et l'utilisation du matériel;
  - l'application de la méthode utilisée;
  - la présentation et la qualité du produit (apparence, texture, goût);
  - les méthodes de nettoyage.
- Lorsque les élèves décrivent les techniques et les principes s'appliquant à la préparation des aliments, noter dans quelle mesure leurs explications sont :
  - complètes;
  - présentées logiquement;
  - claires et formulées avec le vocabulaire adéquat;
  - axées sur les principaux principes scientifiques et esthétiques.
- Lorsque les élèves se servent de critères pour établir une comparaison entre les mets qu'ils ont préparés et des produits commerciaux comparables, noter dans quelle mesure leur analyse :
  - est complète et répond à tous les critères;
  - repose sur des données spécifiques et précises;
  - est systématique et comprend des comparaisons clairement établies;
  - est logique et accompagnée de conclusions qui s'appuient sur des raisons pertinentes et des preuves convaincantes.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Collection Économie familiale
- Économie familiale



Vidéo

- Alouette ou Hibou?

Note :
Il est suggéré de consulter les ERI déjà publiés ou encore d'utiliser le matériel existant dans la salle de classe et dans l'école jusqu'à ce que des ressources plus pertinentes soient recommandées.

Résultats d'apprentissage prescrits

L'élève pourra :

- choisir le tissu et le matériel adéquats pour ses projets sur les textiles;
- planifier et produire des articles simples en se servant de patrons commerciaux et en utilisant les ressources rationnellement;
- montrer qu'il sait utiliser adéquatement et en toute sécurité les outils et le matériel nécessaires à la confection de ses articles;
- montrer qu'il connaît plusieurs techniques de couture;
- expliquer comment il a utilisé les éléments de conception dans la confection de ces articles;
- montrer qu'il connaît les principes de la conception (équilibre, proportion, accent, rythme) tels qu'utilisés dans la mode et l'industrie textile de différentes cultures;
- proposer et utiliser des critères visant à évaluer les produits textiles commerciaux.

Stratégies d'enseignement proposées

- Donner aux élèves la possibilité de choisir, parmi plusieurs projets proposés, celui sur lequel ils désirent travailler (p. ex. création d'un T-shirt, d'un jouet en peluche, d'un sac à livres). Proposer plusieurs tissus convenant aux divers projets et permettre aux élèves d'en suggérer d'autres. Leur demander de décrire les avantages et les inconvénients de chaque tissu, compte tenu de son usage ultérieur. Dans le cadre de ces projets, encourager certains élèves à recycler de vieux vêtements; d'autres se serviront de tissu neuf.
- Distribuer des patrons commerciaux que les élèves examineront. Expliquer les renseignements donnés sur l'enveloppe (p. ex. tissu recommandé, articles de mercerie). Chaque élève choisit ensuite un patron et calcule la quantité de tissu dont il aura besoin pour confectionner l'article dans sa taille.
- Faire une démonstration des techniques de couture que les élèves doivent utiliser, en se servant des termes justes et en fournissant les renseignements pertinents (p. ex. comment sont faites les fermetures à glissière). Les élèves peuvent faire l'essai de ces techniques en confectionnant des objets simples (étui à crayons avec fermeture à glissière) ou les appliquer dans le cadre d'un projet plus important (un gilet, par exemple).
- Utiliser des illustrations ou une vidéo pour réviser les éléments de conception et présenter les principes de la conception. Demander aux élèves de préparer leur propre portfolio d'illustrations ou d'exemples représentant chaque élément ou principe. Une fois que les élèves ont terminé leur projet, leur demander d'expliquer comment ils ont appliqué ces éléments et ces principes.
- Demander aux élèves, divisés en groupes, d'analyser les caractéristiques de certains articles textiles d'une culture donnée (bouton, couverture, chapeau d'écorce de cèdre des Tsimshians) afin de définir l'utilisation des éléments et des principes de la conception. Les encourager à découvrir des ressemblances et des différences dans la conception d'autres objets de cette culture. Demander aux élèves d'afficher les résultats de leurs recherches.
- Demander aux élèves d'établir une comparaison entre les articles qu'ils ont confectionnés et des produits commerciaux comparables en se fondant sur leur prix, le temps exigé pour les confectionner, l'apparence ainsi que la satisfaction personnelle qu'ils procurent.

Stratégies d'évaluation proposées

- Lorsque les élèves utilisent l'enveloppe des patrons commerciaux pour déterminer la taille et la quantité de tissu dont ils ont besoin pour confectionner les articles choisis, leur demander d'ajouter une estimation du coût de leur projet. Évaluer dans quelle mesure chaque élève :
  - sait mesurer la taille appropriée;
  - choisit le tissu qui convient;
  - calcule avec précision la quantité de tissu nécessaire;
  - dresse une liste détaillée des articles de mercerie;
  - fournit une estimation réaliste du coût total, toutes fournitures comprises.
- Demander aux élèves de faire une démonstration des étapes d'une technique de couture donnée. Par exemple, pour confectionner un article avec fermeture à glissière, les élèves doivent être en mesure :
  - de préparer la couture;
  - de régler correctement la machine et de choisir le bon matériel;
  - de suivre la démarche proposée;
  - de coudre soigneusement la fermeture à glissière.
- Donner aux élèves la possibilité de discuter des façons d'évaluer leurs articles. Leur demander ensuite d'établir une liste de contrôle où figureront des commentaires sur certains points, notamment la conception et les techniques. En présentant leurs articles finis, ils devront joindre les commentaires d'au moins deux personnes et une explication de la façon dont ils pourraient s'en servir pour améliorer leurs futurs travaux.
- Lorsque les élèves comparent la conception de différents articles textiles provenant d'une culture particulière, évaluer dans quelle mesure ils décrivent de façon précise et détaillée :
  - les éléments de conception des articles;
  - les principes de la conception;
  - les tissus utilisés;
  - les conclusions portant sur l'utilisation de ce type de conception au sein de la culture.

Ressources d'apprentissage recommandées



Imprimé

- Collection Économie familiale
- Économie familiale

Note :
Il est suggéré de consulter les ERI déjà publiés ou encore d'utiliser le matériel existant dans la salle de classe et dans l'école jusqu'à ce que des ressources plus pertinentes soient recommandées.

Résultats d'apprentissage prescrits

L'élève pourra :

- décrire les changements qui s'opèrent dans la croissance et le développement au cours de l'enfance;
- décrire comment on peut favoriser la croissance et le développement au cours de l'enfance;
- expliquer les responsabilités inhérentes au soin des enfants;
- proposer un programme consistant à prendre soin d'un enfant;
- analyser les facteurs qui influent sur les soins familiaux et les soins professionnels à l'échelle mondiale.

Stratégies d'enseignement proposées

- Inviter des conférenciers qui prennent soin des enfants dans divers contextes (parent, infirmière, travailleur dans une garderie, psychologue pour enfants, enseignant d'une maternelle, ancien des Premières Nations). Leur demander de s'entretenir avec les élèves du développement physique, social, émotionnel et intellectuel des enfants âgés de deux à dix ans et des méthodes appropriées pour prendre soin des enfants de ce groupe d'âge. Ils pourront aussi s'entretenir des problèmes locaux et mondiaux liés au soin des enfants. Après avoir entendu deux conférenciers ou plus, demander aux élèves d'indiquer les avantages et les inconvénients des soins donnés par la famille et de ceux que dispensent des professionnels.
- Inviter des enfants d'âge préscolaire à venir dans la classe pour participer à une activité d'une à deux heures. Préparer leur visite en demandant aux élèves d'organiser un programme de jeux, de travaux manuels avec des tissus, de lecture et de musique, et de préparer un goûter avec des boissons appropriées. Les encourager à s'occuper d'eux en manifestant les attitudes et les habiletés adéquates au cours de ces activités.
- Demander aux élèves d'avoir recours à plusieurs ressources, y compris Internet, pour se documenter sur la façon de prendre soin des enfants dans différentes cultures (repas et célébrations en groupe, soins aux jeunes enfants). Inviter les élèves à présenter le résultat de leurs recherches en décrivant ces coutumes ainsi que les valeurs qui les sous-tendent. Leur demander ensuite de répondre à la question suivante : « Quels facteurs expliquent les différentes façons de prendre soin des enfants que l'on observe dans différentes parties du monde? » Les encourager à identifier les facteurs socioéconomiques, politiques, environnementaux et religieux.
- Demander aux élèves de travailler en groupes afin d'examiner plusieurs études de cas portant sur une grande variété de structures familiales et de modes de prestation de soins (familles étendues, reconstituées, monoparentales, familles où les parents travaillent tous les deux à l'extérieur). Pour chaque étude de cas, fournir des questions relatives aux méthodes qui favorisent la croissance et le développement et qui améliorent la façon de prendre soin des enfants. Réunir toute la classe pour faire le bilan des études de cas.

Stratégies d'évaluation proposées

- Encourager les élèves à réfléchir sur leur compréhension des problèmes relatifs au soin des enfants tels que présentés par les conférenciers et à compléter les phrases suivantes :
  - Voici une des choses intéressantes que j'ai entendues aujourd'hui : __________.
  - Voici une question que j'aurais aimé poser : _________.
  - Voici une façon d'appliquer ce que j'ai appris aujourd'hui pour prendre soin de moi-même ou d'un ami : __________.
- Lorsque les élèves font des recherches et rendent compte des méthodes utilisées dans différentes cultures pour prendre soin des enfants, poser les questions suivantes pour amorcer un débat :
  - Quelles activités pratiquées dans votre propre culture offrent une façon similaire de prendre soin des enfants?
  - Parmi ces activités, lesquelles semblent communes à de nombreuses cultures? Quelles activités sont différentes?
  - Comment expliquez-vous ces différences entre les cultures?
- Demander aux élèves de préparer un programme indiquant les soins à donner à un enfant (imaginaire ou réel) et les façons de répondre à ses besoins. Ce programme doit comprendre des renseignements détaillés et exacts concernant :
  - l'âge de l'enfant et sa situation familiale;
  - son stade de développement physique, émotionnel et social;
  - les changements que vit l'enfant dans sa croissance et son développement;
  - les activités qui répondent aux besoins et aux désirs de l'enfant.

Ressources d'apprentissage recommandées



Imprimé

- La famille en évolution : perspectives canadiennes

Note :
Il est suggéré de consulter les ERI déjà publiés ou encore d'utiliser le matériel existant dans la salle de classe et dans l'école jusqu'à ce que des ressources plus pertinentes soient recommandées.

Résultats d'apprentissage prescrits

L'élève pourra :

- définir les facteurs socioéconomiques qui touchent les individus et les familles à titre de consommateurs;
- montrer qu'il comprend les retombées mondiales des décisions prises par les familles pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs;
- décrire les conséquences du choix des passe-temps et d'une carrière sur la vie familiale;
- décrire et classer les carrières liées aux compétences acquises en économie domestique.

Stratégies d'enseignement proposées

- Demander aux élèves de chercher dans les journaux, des revues ou dans Internet les facteurs susceptibles d'influer sur l'offre des produits de consommation (évolution des taux d'intérêt, conditions météorologiques inhabituelles, nouvelle technologie). Les élèves devraient être en mesure d'expliquer comment ces facteurs peuvent les toucher personnellement.
- Dans le cadre d'une séance de remue-méninges avec toute la classe, déterminer les effets à l'échelle mondiale de certaines techniques de production textile ou alimentaire (commerce de la fourrure, production alimentaire avec additifs, antibiotiques ou génie génétique). Demander à des groupes d'élèves de choisir une méthode de production et de chercher d'autres façons de procéder. Demander à chaque groupe d'analyser le coût et les avantages de ces autres méthodes et de les comparer à la première.
- Demander aux élèves d'utiliser Internet ou d'autres ressources pour trouver des personnes ou des organismes qui conseillent les individus sur les mesures à prendre pour promouvoir les droits de la personne, la justice et l'enrichissement des familles dans d'autres pays. Répartir les élèves en groupes et leur demander de faire l'analyse critique des conseils donnés.
- Remettre aux élèves un profil de différentes familles dans lesquelles les adultes ont choisi divers métiers (p. ex. famille biparentale ayant trois enfants où un parent est vendeur et l'autre, chauffeur de poids lourds) ou ont des passe-temps favoris différents (chef de famille monoparentale ayant deux jeunes enfants, qui aime les courses de fond). Dans chaque cas, demander aux élèves de préciser les possibilités et les contraintes liées à ces choix en évaluant les coûts ou le revenu probable, les heures qui y sont consacrées, et les retombées sur le mode de vie.
- Demander aux élèves d'utiliser Internet ou d'autres ressources pour connaître les catégories de la Classification nationale des professions qui font appel aux compétences acquises dans le cadre de l'économie domestique. Les élèves décrivent alors dans leur journal comment les compétences acquises grâce à l'économie domestique pourront leur servir dans les carrières qui les intéressent.

Stratégies d'évaluation proposées

- Demander aux élèves de travailler en groupes pour créer des affiches et des fiches de renseignements concernant une question de consommation donnée. Leur demander de déterminer les facteurs sociaux, économiques et autres qui influent sur cette question et d'indiquer des solutions de remplacement ainsi que les coûts et avantages de telles solutions. Leur demander aussi d'indiquer les mesures qu'ils recommandent. Pour évaluer les affiches, l'enseignant aidera les élèves à établir des critères tels que :
  - les informations sont exactes, pertinentes et à jour;
  - les détails fournis sont suffisamment nombreux pour définir clairement la question;
  - le rôle des consommateurs (familles et individus) est clairement expliqué;
  - les coûts et les avantages possibles des diverses techniques de production sont réalistes et logiques;
  - les mesures recommandées suivent logiquement les analyses présentées.
- Évaluer les analyses des possibilités et des contraintes liées aux choix de carrières des différentes familles par rapport à des critères tels que :
  - l'exactitude et la pertinence des informations;
  - l'approfondissement et les détails;
  - l'utilisation d'informations pertinentes tirées de sources fiables.
- Demander fréquemment aux élèves d'analyser leurs tâches et leurs travaux. Leur demander de préciser :
  - les habiletés acquises qui pourraient leur être utiles sur le marché du travail ou dans diverses carrières;
  - les carrières ou les domaines professionnels dans lesquels ces habiletés sont utiles.

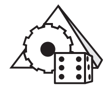
  De temps à autre, leur demander de dresser une liste de carrières et domaines professionnels qu'ils ont identifiés et de les grouper de différentes façons (p. ex. selon les conditions de travail, le degré de scolarité exigé, les intérêts personnels, les compétences demandées, la situation sociale ou le revenu). Rechercher les éléments qui montrent que les élèves peuvent reconnaître les compétences professionnelles qu'ils sont en train d'acquérir, décrire les carrières et les domaines professionnels liés à l'économique domestique, et classer les carrières de plusieurs façons.

Ressources d'apprentissage recommandées



Imprimé

- La famille en évolution : perspectives canadiennes



Jeux/Matériel concret

- Jouer... pour vrai

Note :
Il est suggéré de consulter les ERI déjà publiés ou encore d'utiliser le matériel existant dans la salle de classe et dans l'école jusqu'à ce que des ressources plus pertinentes soient recommandées.

Résultats d'apprentissage prescrits

L'élève pourra :

- expliquer le rôle des nutriments dans le cadre des besoins diététiques particuliers;
- établir des plans pour la préparation de repas complets en utilisant rationnellement les ressources;
- utiliser les recettes de différentes cultures pour préparer des mets;
- choisir le matériel approprié pour réaliser des projets culinaires et l'utiliser convenablement et en toute sécurité;
- expliquer les techniques et les principes de préparation culinaire, notamment :
  - la cuisson de l'amidon,
  - la cuisson des protéines,
  - la grande friture;
- proposer et utiliser des critères visant à évaluer des produits alimentaires commerciaux.

Stratégies d'enseignement proposées

- Demander aux élèves d'utiliser des logiciels d'analyse diététique pour créer des menus qui répondent à l'apport de nutriments recommandé pour les personnes ayant des besoins diététiques particuliers (p. ex. enfants d'âge préscolaire, personnes âgées, diabétiques, femmes enceintes, personnes qui ne tolèrent pas le gluten ou le lactose). Pour compléter cet exercice, ils pourront ajouter l'analyse des coûts et du goût des produits qu'ils ont créés. Demander aux élèves de proposer des stratégies sur la façon de gérer les produits alimentaires commerciaux qui peuvent poser des problèmes aux personnes ayant des besoins diététiques particuliers.
- Utiliser des exemples de menus de restaurants locaux pour expliquer le concept de planification alimentaire centrée sur un thème particulier (ethnie, végétarisme). Demander aux élèves de planifier et de préparer des menus de dîners « à prix fixe » portant sur les thèmes de leur choix. Chaque repas doit comprendre un hors-d'oeuvre, un ou des plats principaux, un dessert et une boisson, et devra être préparé dans des délais donnés.
- Choisir un thème tel « Le pain à travers le monde » ou « Recettes de poulet de divers pays » et demander aux élèves de préparer plusieurs plats qui auront un ingrédient en commun. Pour chacun des plats, les élèves doivent décrire tout nouvelle technique utilisée et la façon dont la recette fait appel aux principes culinaires de base.
- Diviser la classe en groupes et demander à chacun d'élaborer des modes d'emploi pour l'utilisation de certains ustensiles du laboratoire de cuisine (robot culinaire, autocuiseur, friteuse, barbecue à gaz). Chaque mode d'emploi doit traiter de certains dangers présentés par ces ustensiles. Ces modes d'emploi peuvent être reproduits et placés près des ustensiles en classe ou apportés à la maison.
- Demander aux élèves de mener des expériences démontrant les principes de préparation des aliments (formation de gluten, gélification de l'amidon, coagulation des protéines). Encourager les élèves à appliquer ces connaissances en préparant certains aliments, notamment le pain au levain, les glaçages et les soufflés.
- Demander périodiquement aux élèves de proposer des critères susceptibles d'être utilisés pour établir une comparaison entre leurs produits et des produits commerciaux comparables.

Stratégies d'évaluation proposées

- Aider les élèves à établir une liste de contrôle ou une échelle d'évaluation servant à consigner des observations sur leurs activités en laboratoire. Les critères pourraient porter sur :
  - la sécurité et l'entretien du matériel;
  - l'hygiène;
  - la gestion du temps;
  - l'autonomie et l'esprit d'initiative;
  - la collaboration et le travail en équipe;
  - l'organisation du matériel et de l'espace de travail.
- Discuter avec la classe des critères pouvant servir à évaluer les repas que les élèves ont préparés et créer une échelle d'évaluation qui servira à la fois à l'autoévaluation de l'élève, à l'évaluation par les pairs et à celle de l'enseignant. Ces critères pourraient porter sur :
  - la valeur nutritive;
  - l'apparence et la présentation;
  - le goût.
- Pour vérifier la connaissance que les élèves ont du matériel, leur demander de montrer à la classe des techniques de préparation culinaire. Avant de commencer l'exercice, discuter avec les élèves des critères d'évaluation, notamment :
  - la clarté des instructions;
  - l'utilisation adéquate du matériel ou des techniques;
  - une description détaillée du nettoyage et du rangement;
  - la technique et le matériel appropriés pour la préparation d'un produit donné.
- Lorsque les élèves comparent leurs produits à des produits commerciaux équivalents, évaluer dans quelle mesure ils :
  - utilisent les critères appropriés pour faire certaines évaluations (coût, facilité de préparation, goût);
  - fournissent des renseignements sur la préparation qui sont complets, objectifs et présentés systématiquement;
  - établissent des comparaison exactes.

Ressources d'apprentissage recommandées

Note :
Il est suggéré de consulter les ERI déjà publiés ou encore d'utiliser le matériel existant dans la salle de classe et dans l'école jusqu'à ce que des ressources plus pertinentes soient recommandées.

Résultats d'apprentissage prescrits

L'élève pourra :

- montrer qu'il connaît l'existence de tissus spécialisés ainsi que leurs usages;
- choisir les tissus et le matériel appropriés pour ses projets sur les textiles;
- montrer qu'il sait utiliser convenablement et en toute sécurité les outils et le matériel nécessaires à la confection de ses articles;
- appliquer différentes techniques pour confectionner des articles en utilisant rationnellement les ressources;
- expliquer la façon dont les éléments et les principes de la conception ont été appliqués dans la confection de divers articles;
- comparer les articles textiles de plusieurs cultures quant à leur conception et à leur fonction.

Stratégies d'enseignement proposées

- Remettre aux élèves une liste de tissus dont les usages sont particuliers (pansements pour les brûlures et autres utilisations médicales, toile de fibre de verre pour réparer les bateaux, similicuir pour le mobilier, tissu laminé perméable à l'air pour les vêtements d'extérieur). Leur demander de faire des recherches dans Internet, seuls ou en groupes, sur chaque tissu afin d'en déterminer le prix, les usages, la composition, les caractéristiques et le matériel qui sert à le fabriquer. Les élèves pourraient obtenir des échantillons et faire part des résultats de leurs recherches à la classe.
- Organiser une sortie éducative dans un magasin de tissus afin d'étudier les tissus spécialisés et les fournitures de mercerie et d'en analyser les prix, les usages et les caractéristiques ainsi que le matériel nécessaire pour travailler avec ces tissus.
- Diviser la classe en groupes et demander à chacun d'élaborer un manuel d'instructions pour l'utilisation d'une surjeteuse. Ce manuel devrait expliquer en détail les techniques d'enfilage, les ajustements de points et les précautions à prendre.
- Demander aux élèves de confectionner un vêtement (pyjama, robe de chambre, maillot de rugby, robe) en se servant de tissus spécialisés au besoin. Leur demander de rédiger un rapport sur leur projet qui traite :
  - des techniques et du matériel utilisé;
  - de l'utilisation des éléments et des principes de la conception;
  - de l'analyse des coûts;
  - du calendrier de travail;
  - des évaluations de produits reposant sur des comparaisons avec des articles commerciaux équivalents.

  Exposer les vêtements confectionnés par les élèves.
- Présenter les outils ou les appareils (p. ex. pattemouille, coussin de tailleur, retourneur de points, pied pour boutonnière, aiguille empennée et autres pièces spéciales de la machine). Donner aux élèves une liste des applications de chaque outil (manche, col, point « héritage », poignet boutonné). Leur demander d'indiquer à côté de chaque article l'outil utilisé pour le confectionner. Leur montrer ensuite comment se servir de chaque outil et leur demander de les utiliser pour s'exercer.
- Inviter des spécialistes qui présenteront des motifs imprimés provenant de diverses cultures et expliqueront leur signification culturelle et spirituelle. Demander aux élèves d'intégrer ce genre de motifs à leurs projets.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Aider les élèves à établir des critères qui serviront à évaluer leurs rapports sur les tissus spécialisés. Par exemple, l'exactitude et les détails des informations sur les éléments suivants pourraient être notés à l'aide d'une échelle allant de 1 (médiocre) à 5 (excellent) :
  - caractéristiques,
  - composition,
  - usages,
  - procédé de fabrication,
  - coûts.
- Avant que les élèves confectionnent leur vêtement, discuter avec eux des caractéristiques requises et des principaux critères d'évaluation, qui pourraient porter sur :
  - l'efficacité de la planification, y compris la gestion du temps et le rapport coût-efficacité;
  - le fait de reconnaître que la forme dépend de la fonction;
  - l'application des éléments et des principes de la conception;
  - l'engagement dont ils ont fait preuve tout au long du projet;
  - l'habileté avec laquelle ils utilisent le matériel et manient les tissus;
  - la maîtrise des techniques requises;
  - la créativité et l'originalité;
  - la qualité de la présentation du vêtement.
- Lorsque les élèves étudient la conception d'un produit textile, vérifier s'ils analysent de façon détaillée et avec exactitude les éléments suivants :
  - la forme, l'échelle et les proportions;
  - la couleur et la texture;
  - le choix du tissu et le style, compte tenu de l'utilisation.
- Aider les élèves à établir des tableaux ou des grilles dont ils se serviront pour comparer la conception et la fonction d'articles provenant de diverses cultures. Évaluer ces tableaux en fonction :
  - de la minutie et des détails fournis;
  - de l'exactitude et de la pertinence des informations;
  - de l'utilisation des termes justes convenant aux éléments et aux principes de la conception.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

Note :
Il est suggéré de consulter les ERI déjà publiés ou encore d'utiliser le matériel existant dans la salle de classe et dans l'école jusqu'à ce que des ressources plus pertinentes soient recommandées.

Résultats d'apprentissage prescrits

L'élève pourra :

- décrire les changements relatifs à la croissance et au développement, de la conception à la petite enfance;
- décrire comment on peut favoriser la croissance et le développement, de la conception à la petite enfance;
- expliquer les implications et les responsabilités inhérentes au rôle parental;
- proposer un programme portant sur la façon de prendre soin d'un enfant en bas âge;
- analyser les facteurs qui influent sur les soins donnés par la famille ou des professionnels au sein d'une communauté.

Stratégies d'enseignement proposées

- Diviser les élèves en petits groupes et leur demander de faire des recherches afin d'établir la durée de chaque stade du développement humain, de la conception à la petite enfance. Leur demander de faire appel à divers médias pour mettre en évidence leur connaissance des habiletés requises pour prendre soin d'un enfant à chaque stade de son développement.
- Demander aux élèves de confectionner des poupées de la taille d'un bébé de 3,5 kg et de prendre soin de leur « bébé » pendant trois jours, simulant les soins donnés à un enfant. Leur demander de noter par écrit et dans le détail la façon dont ils ont aussi répondu à leurs propres besoins (en tant que personnes et en tant que gardiens de l'« enfant »). Après la simulation, demander aux élèves de se servir de leurs notes pour indiquer, dans un rapport de deux pages, les implications et les responsabilités inhérentes au rôle parental.
- Expliquer aux élèves la façon d'interviewer des parents dans des situations familiales différentes (p. ex. famille monoparentale, famille reconstituée, parents qui ont des enfants adoptés ou ayant des besoins particuliers) afin de cerner les problèmes précis qu'entraîne leur rôle de parents. Les élèves peuvent s'appuyer sur ces informations pour réaliser un projet (brochure ou vidéo) portant sur « L'art d'être parent ». Inviter des groupes de parents de la collectivité qui élèvent des enfants à donner leurs commentaires.
- Organiser une sortie éducative dans une garderie, un service de maternité ou de pédiatrie. Demander ensuite à la classe de dresser une liste des attitudes et des comportements responsables observés et d'indiquer comment ces derniers ont contribué à satisfaire les désirs et les besoins sociologiques des usagers. Encourager les élèves à travailler comme bénévoles dans ce genre d'établissements.
- Demander à quatre élèves (deux équipes de deux) d'amorcer un débat sur l'affirmation suivante : « Les bébés âgés de six semaines à quatre ans se développent davantage lorsque la mère est essentiellement responsable des soins qu'elle donne à son enfant ». Puis demander au reste de la classe d'évaluer le débat. Demander à chaque élève de proposer un programme de soins destiné à un enfant en bas âge.

Stratégies d'évaluation proposées

- Demander aux groupes d'afficher leur tableau indiquant la durée des stades du développement humain, de la conception à la petite enfance. Puis jumeler les élèves et leur demander d'examiner les tableaux et de formuler au moins un commentaire sur les informations contenues dans chaque tableau. Une fois cette activité terminée, les élèves résumeront les commentaires reçus sur leur travail.
- Évaluer les rapports des élèves sur les implications et les responsabilités inhérentes au rôle parental en fonction de critères tels que :
  - définit les besoins et les désirs les plus importants des jeunes enfants;
  - décrit les comportements des parents qui prennent soin de leurs enfants; décrit aussi la façon dont ces comportements satisfont les besoins et les désirs de leurs enfants et favorisent leur croissance et leur développement;
  - propose des méthodes appropriées pour gérer les problèmes relatifs au rôle parental;
  - explique les implications des besoins et des désirs des parents eux-mêmes;
  - offre des conclusions ou des généralisations logiques sur le rôle que jouent les parents dans l'éducation des enfants.
- Vérifier si les projets des élèves sur le rôle parental :
  - mettent l'accent sur les grandes questions relatives au fait d'être parent;
  - respectent la diversité sociale et culturelle;
  - sont objectifs et dépourvus de partis pris;
  - sont détaillés et approfondis.
- Après que les élèves ont visité un centre de soins communautaires et appris à reconnaître, après les avoir observées, les façons adéquates de prendre soin d'un enfant, leur demander de traiter par écrit de situations dans lesquelles ils ont adopté de tels comportements. Évaluer leur travail en notant dans quelle mesure ils ont su reconnaître les façons adéquates de prendre soin d'un enfant.

Ressources d'apprentissage recommandées



Imprimé

- La famille en évolution : perspectives canadiennes

Note :
Il est suggéré de consulter les ERI déjà publiés ou encore d'utiliser le matériel existant dans la salle de classe et dans l'école jusqu'à ce que des ressources plus pertinentes soient recommandées.



Annexes

Économie domestique 8 à 10



Annexe A

Résultats d'apprentissage

► SATISFAIRE LES BESOINS ET LES DÉSIRS

L'élève pourra :

8e année	9e année	10e année
• reconnaître toute une gamme de ressources susceptibles d'être utilisées pour répondre aux besoins et aux désirs des individus et des familles; • fournir des exemples illustrant la façon dont les besoins et les désirs des individus et des familles évoluent au fil des ans; • décrire la façon dont le temps libre peut être utilisé pour répondre aux besoins et aux désirs des individus et des familles; • proposer des habitudes de consommation responsables pour les familles; • décrire la façon dont les compétences liées à la vie familiale peuvent être utilisées au travail.	• reconnaître les difficultés auxquelles les individus et les familles font face pour répondre à leurs besoins et à leurs désirs; • proposer des moyens pour surmonter les difficultés relatives à la satisfaction des besoins et des désirs; • décrire comment la technologie influe sur la façon dont les familles satisfont leurs besoins et leurs désirs; • déterminer les problèmes relatifs à l'adolescence et leurs effets sur la famille; • déterminer quelles sont les carrières qui exigent des compétences apprises en économie domestique.	• définir les facteurs socio-économiques qui touchent les individus et les familles à titre de consommateurs; • montrer qu'il comprend les retombées mondiales des décisions prises par les familles pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs; • décrire les conséquences du choix des passe-temps et d'une carrière sur la vie familiale; • décrire et classer les carrières liées aux compétences acquises en économie domestique.

► LES RESSOURCES ALIMENTAIRES

L'élève pourra :

8e année	9e année	10e année
• décrire les éléments essentiels d'un régime alimentaire équilibré; • établir des plans pour la préparation d'aliments en utilisant rationnellement les ressources; • utiliser les recettes de diverses cultures pour préparer des aliments; • montrer qu'il peut se servir adéquatement et en toute sécurité du matériel nécessaire à la préparation d'aliments; • décrire les techniques et les principes s'appliquant à la préparation des aliments, notamment en ce qui a trait : - à la cuisson au four, - à la conservation des nutriments, - à la prévention de toute contamination.	• établir des liens entre les substances nutritives d'un régime alimentaire équilibré et diverses habitudes alimentaires courantes; • élaborer des plans pour la préparation de repas simples en utilisant les ressources rationnellement; • utiliser les recettes de différentes cultures; • choisir le matériel approprié pour mener à bien ces projets et l'utiliser adéquatement; • expliquer les techniques et les principes propres à la préparation culinaire, notamment ceux qui se rapportent : - à la conservation, - à la fermentation; • proposer et utiliser des critères pour évaluer des produits alimentaires commerciaux.	• expliquer le rôle des nutriments dans le cadre des besoins diététiques particuliers; • établir des plans pour la préparation de repas complets en utilisant rationnellement les ressources; • utiliser les recettes de différentes cultures pour préparer des mets; • choisir le matériel approprié pour réaliser des projets culinaires et l'utiliser convenablement et en toute sécurité; • expliquer les techniques et les principes de préparation culinaire, notamment : - la cuisson de l'amidon, - la cuisson des protéines, - la grande friture; • proposer et utiliser des critères visant à évaluer des produits alimentaires commerciaux.

► LES RESSOURCES TEXTILES

L'élève pourra :

8e année	9e année	10e année
• donner de nombreux exemples d'utilisation des tissus; • établir un rapport entre les propriétés des tissus et leurs usages possibles; • créer des articles simples en utilisant rationnellement les ressources; • montrer qu'il peut se servir convenablement et en toute sécurité des outils et du matériel nécessaires à la confection de ses articles; • montrer qu'il connaît les techniques de base de la couture; • montrer qu'il connaît les éléments de conception (ligne, forme, espace, couleur et texture) utilisés dans l'industrie textile de différentes cultures.	• choisir le tissu et le matériel adéquats pour ses projets sur les textiles; • planifier et produire des articles simples en se servant de patrons commerciaux et en utilisant les ressources rationnellement; • montrer qu'il sait utiliser adéquatement et en toute sécurité les outils et le matériel nécessaires à la confection de ses articles; • montrer qu'il connaît plusieurs techniques de couture; • expliquer comment il a utilisé les éléments de conception dans la confection de ces articles; • montrer qu'il connaît les principes de la conception (équilibre, proportion, accent, rythme) tels qu'utilisés dans la mode et l'industrie textile de différentes cultures; • proposer et utiliser des critères visant à évaluer les produits textiles commerciaux.	• montrer qu'il connaît l'existence de tissus spécialisés ainsi que leurs usages; • choisir les tissus et le matériel appropriés pour ses projets sur les textiles; • montrer qu'il sait utiliser convenablement et en toute sécurité les outils et le matériel nécessaires à la confection de ses articles; • appliquer différentes techniques pour confectionner des articles en utilisant rationnellement les ressources; • expliquer la façon dont les éléments et les principes de la conception ont été appliqués dans la confection de divers articles; • comparer les articles textiles de plusieurs cultures quant à leur conception et à leur fonction.

► Favoriser la croissance et le développement

L'élève pourra :

8e année	9e année	10e année
• identifier les étapes de la croissance et du développement humains, notamment la petite enfance, l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte et la vieillesse; • montrer qu'il comprend comment favoriser la croissance et le développement à chaque étape de la vie; • proposer des façons de prendre soin des autres; • adopter des comportements qui contribuent à lui assurer et à assurer aux autres un environnement sûr.	• décrire les changements qui s'opèrent dans la croissance et le développement au cours de l'enfance; • décrire comment on peut favoriser la croissance et le développement au cours de l'enfance; • expliquer les responsabilités inhérentes au soin des enfants; • proposer un programme consistant à prendre soin d'un enfant; • analyser les facteurs qui influent sur les soins familiaux et les soins professionnels à l'échelle mondiale.	• décrire les changements relatifs à la croissance et au développement, de la conception à la petite enfance; • décrire comment on peut favoriser la croissance et le développement, de la conception à la petite enfance; • expliquer les implications et les responsabilités inhérentes au rôle parental; • proposer un programme portant sur la façon de prendre soin d'un enfant en bas âge; • analyser les facteurs qui influent sur les soins donnés par la famille ou des professionnels au sein d'une communauté.



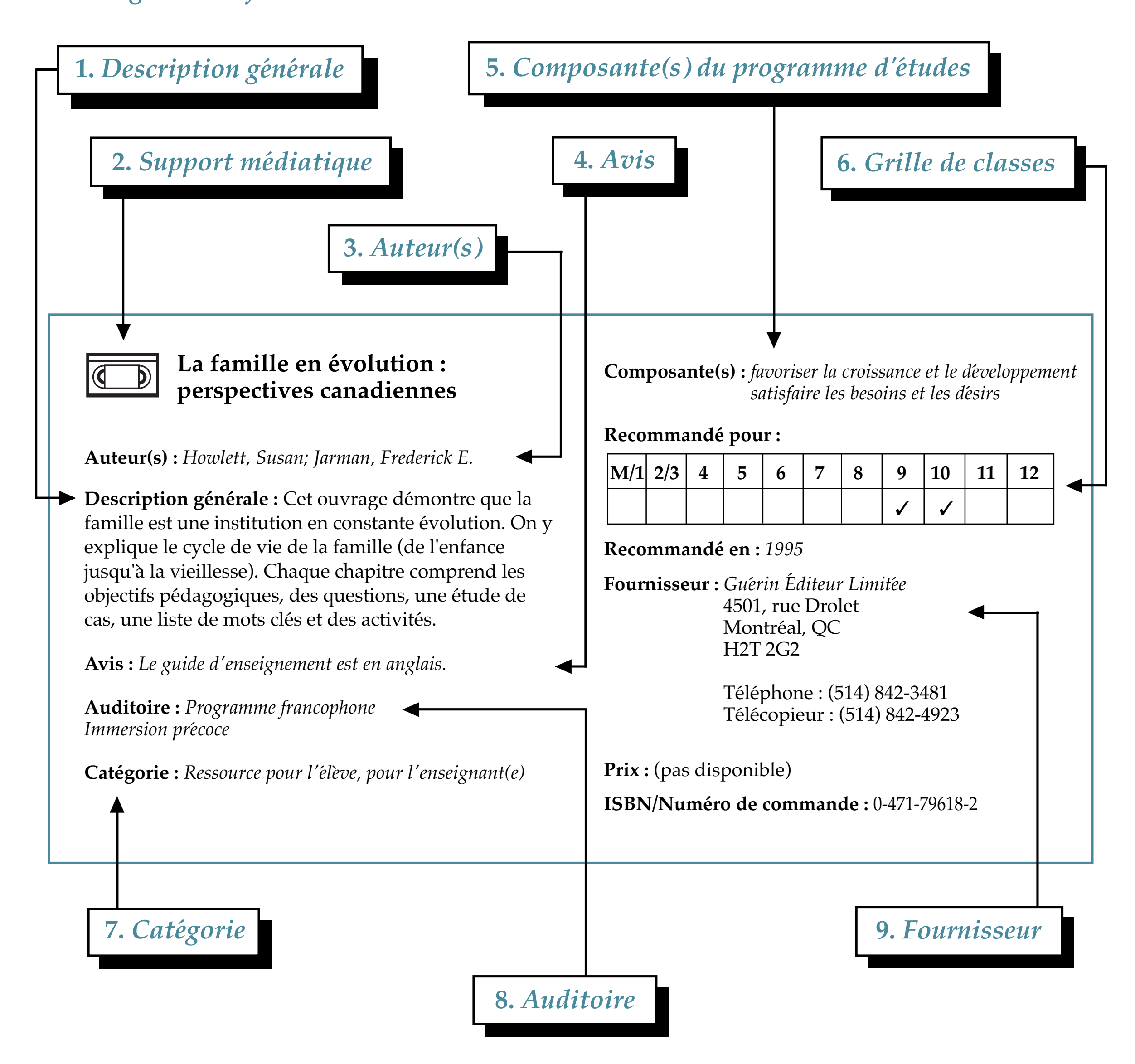
Annexe B

Ressources d'apprentissage

QU'EST-CE QUE L'ANNEXE B?

L'Annexe B contient une liste détaillée, par ordre alphabétique, des ressources d'apprentissage *recommandées* pour le programme d'Économie domestique 8 à 10. Chaque ressource comporte une annotation et des renseignements sur la façon de la commander. Cette annexe contient aussi des renseignements sur la façon de choisir des ressources d'apprentissage pour la classe.

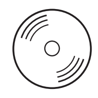
Renseignements fournis dans une annotation :

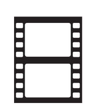


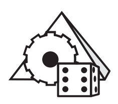
1. *Description générale :* Cette section donne un aperçu de la ressource.

2. *Support médiatique :* représenté par un icone précédant le titre. Voici des icones qu'on pourra trouver :

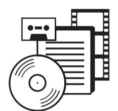
 **Cassette audio**

 **DOC (cédérom)**

 **Film**

 **Jeux/Matériel concret**

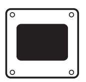
 **Disque au laser, disque vidéo**

 **Multimédia**

 **Disque compact**

 **Imprimé**

 **Disque**

 **Diapositives**

 **Logiciel**

 **Vidéo**

3. *Auteur(s) :* Renseignements sur l'auteur ou l'éditeur qui peuvent être utiles à l'enseignant.

4. *Avis :* Sert à avertir les enseignants d'un contenu délicat.

5. *Composante(s) du programme d'études :* Permet aux enseignants de faire le lien entre la ressource et le programme d'études.

6. *Grille de classes :* Indique à quelle catégorie d'âge convient la ressource.

7. *Catégorie :* Indique s'il s'agit d'une ressource pour élèves et enseignants, pour enseignants ou d'une référence professionnelle.

8. *Auditoire :* Indique la convenance de la ressource à divers types d'élèves. Les catégories sont les suivantes :
   - Programme francophone
   - Immersion précoce
   - Immersion tardive
   - Mesures d'accueil
   - *Élèves :*
     - doués
     - autistes
   - *Élèves ayant :*
     - une déficience visuelle
     - une déficience auditive
     - des troubles de comportement graves
     - une limitation fonctionnelle grave
     - une déficience physique
     - des difficultés d'apprentissage (LD)
     - une déficience intellectuelle légère (DI-légère)
     - une déficience moyenne à grave/profonde (DI-moyenne à grave/profonde)

9. *Fournisseur :* Nom et adresse du fournisseur. Les prix indiqués sont approximatifs et peuvent changer. Il faut vérifier le prix auprès du fournisseur.

Qu'en est-il des vidéos?

Le Ministère tente d'obtenir les droits relatifs à la plupart des vidéos *recommandées*. Les droits relatifs aux vidéos recommandées récemment peuvent être en cours de négociation. Pour ces titres, on donne le nom du distributeur original plutôt que de la British Columbia Learning Connection Inc. Les droits relatifs aux titres nouvellement inscrits prennent effet l'année où la mise en oeuvre commence. Veuillez vous renseigner auprès de la British Columbia Learning Connection Inc. avant de commander des vidéos nouvelles.

SÉLECTION DES RESSOURCES D'APPRENTISSAGE POUR LA CLASSE

La sélection d'une ressource d'apprentissage consiste à choisir du matériel approprié au contexte local à partir de la liste de ressources recommandées ou d'autres listes de ressources évaluées. Le processus de sélection met en jeu plusieurs des étapes du processus d'évaluation, bien que ce soit à un niveau plus sommaire. Les critères d'évaluation pourront inclure entre autres le contenu, la conception pédagogique, la conception technique et des considérations sociales.

La sélection des ressources d'apprentissage doit être un processus continu permettant d'assurer une circulation constante de nouveau matériel dans la classe. La sélection est plus efficace lorsque les décisions sont prises par un groupe et qu'elle est coordonnée au niveau de l'école, du district et du Ministère. Pour être efficace et tirer le plus grand profit de ressources humaines et matérielles restreintes, la sélection doit être exécutée conjointement au plan général de mise en place des ressources d'apprentissage du district et de l'école.

Les enseignants peuvent choisir d'utiliser des ressources recommandées par le Ministère afin d'appuyer les programmes d'études provinciaux et locaux. Ils peuvent également choisir des ressources qui ne figurent pas sur la liste du Ministère ou élaborer leurs propres ressources. Les ressources qui ne font pas partie des titres recommandés doivent être soumises à une évaluation locale, approuvée par la commission scolaire.

CRITÈRES DE SÉLECTION

Plusieurs facteurs sont à considérer lors de la sélection de ressources d'apprentissage.

Contenu

Le premier facteur de sélection sera le programme d'études à enseigner. Les ressources éventuelles doivent appuyer les résultats d'apprentissage particuliers que vise l'enseignant. Les ressources qui figurent sur la liste de titres recommandés par le Ministère ne correspondent pas directement aux résultats d'apprentissage, mais se rapportent aux composantes pertinentes du programme d'études. Il incombe aux enseignants de déterminer si une ressource appuiera effectivement les résultats d'apprentissage énoncés dans une composante du programme d'études. La seule manière d'y parvenir est d'étudier l'information descriptive se rapportant à la ressource, d'obtenir des renseignements supplémentaires sur le matériel auprès du fournisseur et des collègues, de lire les critiques et d'étudier la ressource proprement dite.

Conception pédagogique

Lorsqu'ils sélectionnent des ressources d'apprentissage, les enseignants doivent avoir à l'esprit les habiletés et les styles d'apprentissage individuels de leurs élèves actuels et prévoir ceux des élèves à venir. Les ressources recommandées visent divers

auditoires particuliers, dont les élèves du Programme francophone, de l'Immersion précoce, de l'Immersion tardive, les élèves doués, les élèves présentant des troubles d'apprentissage, les élèves présentant un léger handicap mental et les élèves en cours de francisation. La pertinence de toute ressource à l'une ou l'autre de ces populations scolaires est indiquée dans l'annotation qui l'accompagne. La conception pédagogique d'une ressource inclut les techniques d'organisation et de présentation, les méthodes de présentation, de développement et de récapitulation des concepts ainsi que le niveau du vocabulaire. Il faut donc tenir compte de la pertinence de tous ces éléments face à la population visée.

Les enseignants doivent également considérer leur propre style d'enseignement et sélectionner des ressources qui le compléteront. La liste de ressources recommandées renferme du matériel allant d'un extrême à l'autre au niveau de la préparation requise : certaines ressources sont normatives ou complètes, tandis que d'autres sont à structure ouverte et exigent une préparation considérable de la part de l'enseignant. Il existe des ressources recommandées pour tous les enseignants, quelles que soient leur expérience et leur connaissance d'une discipline donnée et quel que soit leur style d'enseignement.

Considérations technologiques

On encourage les enseignants à envisager l'emploi de toute une gamme de technologies éducatives dans leur classe. Pour ce faire, ils doivent s'assurer de la disponibilité de l'équipement nécessaire et se familiariser avec son fonctionnement. Si l'équipement requis n'est pas disponible, il faut alors que ce besoin soit incorporé dans le plan d'acquisition technologique de l'école ou du district.

Considérations sociales

Toutes les ressources recommandées qui figurent sur la liste du Ministère ont été examinées quant à leur contenu social dans une perspective provinciale. Cependant, les enseignants doivent décider si les ressources sont appropriées du point de vue de la collectivité locale.

Médias

Lors de la sélection de ressources, les enseignants doivent considérer les avantages de différents médias. Certains sujets peuvent être enseignés plus efficacement à l'aide d'un média particulier. Par exemple, la vidéo peut être le média le plus adéquat pour l'enseignement d'une compétence spécifique et observable, puisqu'elle fournit un modèle visuel qui peut être visionné à plusieurs reprises ou au ralenti pour une analyse détaillée. La vidéo peut aussi faire vivre dans la classe des expériences impossibles à réaliser autrement et révéler aux élèves des mondes inconnus. Les logiciels peuvent se révéler particulièrement utiles quand on exige des élèves qu'ils développent leur pensée critique par le biais de la manipulation d'une simulation ou lorsque la sécurité ou la répétition entrent en jeu. Les supports papier ou cédérom peuvent être utilisés judicieusement pour fournir des renseignements exhaustifs sur un sujet donné. Une fois encore, les enseignants doivent tenir compte des besoins individuels de leurs élèves dont certains apprennent peut-être mieux quand on utilise un média plutôt qu'un autre.

Financement

Le processus de sélection des ressources exige aussi des enseignants qu'ils déterminent quelles sommes seront consacrées aux ressources d'apprentissage. Pour ce faire, ils

doivent être au courant des politiques et procédures du district en matière de financement des ressources d'apprentissage. Les enseignants ont besoin de savoir comment les fonds sont attribués dans leur district et le financement auquel ils ont droit. Ils doivent donc considérer la sélection des ressources d'apprentissage comme un processus continu exigeant une détermination des besoins ainsi qu'une planification à long terme qui permet de répondre aux priorités et aux objectifs locaux.

Matériel existant

Avant de sélectionner et de commander de nouvelles ressources d'apprentissage, il importe de faire l'inventaire des ressources qui existent déjà en consultant les centres de ressources de l'école et du district. Dans certains districts, cette démarche est facilitée par l'emploi de systèmes de pistage et de gestion des ressources à l'échelle de l'école et du district. De tels systèmes font en général appel à une banque de données (et parfois aussi à un système de codes à barres) pour faciliter la recherche d'une multitude de titres. Lorsqu'un système semblable est mis en ligne, les enseignants peuvent utiliser un ordinateur pour vérifier la disponibilité de telle ou telle ressource.

OUTILS DE SÉLECTION

Le ministère de l'Éducation a mis au point divers outils à l'intention des enseignants dans le but de faciliter la sélection de ressources d'apprentissage. En voici quelques-uns :

- les Ensembles de ressources intégrées (ERI) qui contiennent de l'information sur le programme d'études, des stratégies d'enseignement et d'évaluation ainsi que les ressources d'apprentissage *recommandées;*
- l'information ayant trait aux ressources d'apprentissage contenue soit dans des annotations, soit sur cédérom et à l'avenir, grâce au système « en ligne »;
- des ensembles de ressources d'apprentissage nouvellement recommandées (mis chaque année à la disposition d'un certain nombre de districts de la province afin que les enseignants puissent examiner directement les ressources dans le cadre d'expositions régionales);
- des ensembles de ressources d'apprentissage recommandées par le Ministère (que les districts peuvent emprunter sur demande).

PROCESSUS DE SÉLECTION MODÈLE

Les étapes suivantes sont suggérées pour faciliter la tâche au comité de sélection des ressources d'apprentissage d'une école :

1. Désigner un coordonnateur des ressources (p. ex. un enseignant-bibliothécaire).
2. Mettre sur pied un comité des ressources d'apprentissage composé de chefs de département ou d'enseignants responsables d'une matière.
3. Élaborer pour l'école une philosophie et une approche de l'apprentissage basées sur les ressources.
4. Répertorier les ressources d'apprentissage, le matériel de bibliothèque, le personnel et l'infrastructure existants.
5. Déterminer les points forts et les points faibles des systèmes en place.
6. Examiner le plan de mise en oeuvre des ressources d'apprentissage du district.
7. Déterminer les priorités au niveau des ressources.

8. Utiliser des critères tels que ceux de *Sélection des ressources d'apprentissage et démarche de réclamation* afin de présélectionner les ressources éventuelles.
9. Examiner sur place les ressources présélectionnées lors d'une exposition régionale ou d'une exposition d'éditeurs ou en empruntant un ensemble au Bureau des ressources d'apprentissage.
10. Faire les recommandations d'achat.

RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

Pour de plus amples renseignements sur les processus d'évaluation et de sélection, les annotations ou les bases de données sur les ressources, veuillez communiquer avec le Bureau des programmes et des ressources du ministère de l'Éducation.



Annexe C

Considérations communes à tous les programmes

Les trois principes d'apprentissage énoncés dans l'introduction du présent ERI constituent le fondement du *Programme d'éducation de la maternelle à la 12e année*. Ils ont guidé tous les aspects de l'élaboration de ce document, y compris les résultats d'apprentissage, les stratégies d'enseignement et d'évaluation ainsi que l'évaluation des ressources d'apprentissage.

Outre ces trois principes, le Ministère reconnaît que les écoles de la Colombie-Britannique accueillent des jeunes gens dont les origines, les intérêts, les habiletés et les besoins sont différents. Pour satisfaire ces besoins et assurer à tous les apprenants un traitement équitable et l'égalité d'accès aux services, chaque élément de ce document a également intégré des considérations communes à tous les programmes d'études. Les utilisateurs de ce document pourront s'inspirer de ces principes et possibilités d'intégration pour organiser leur classe, préparer leurs cours et dispenser leur enseignement.

Les considérations suivantes ont servi à orienter l'élaboration et l'évaluation des éléments de l'ERI :

- Orientation pratique du programme
- Introduction au choix de carrière
- English as a Second Language (ESL) / Mesures d'accueil
- Environnement et durabilité
- Études autochtones
- Égalité des sexes
- Technologie de l'information
- Éducation aux médias
- Multiculturalisme et antiracisme
- Science-Technologie-Société
- Besoins particuliers

ORIENTATION PRATIQUE DU PROGRAMME

Pour donner une orientation pratique aux programmes d'études, on y inclut les considérations suivantes d'une manière pertinente à chacune des matières :

Résultats d'apprentissage — les habiletés ou compétences sont exprimées de telle façon qu'elles soient observables et mesurables et qu'elles puissent faire l'objet d'un rapport.

Employabilité — inclusion de résultats d'apprentissage ou de stratégies favorisant les aptitudes qui permettront aux élèves de réussir dans le monde du travail (savoir lire, écrire et compter, pensée critique et créative, résolution de problèmes, technologie et gestion de l'information, etc.).

Apprentissage contextuel — insistance sur l'apprentissage par l'action; utiliser des idées et des concepts abstraits, y compris des théories, des lois, des principes, des formules ou des preuves dans un contexte pratique (la maison, le milieu de travail, la collectivité, etc.).

Apprentissage coopératif — inclusion de stratégies qui favorisent la coopération et le travail d'équipe.

Introduction au choix de carrière — inclusion des liens appropriés avec les carrières, les occupations, l'esprit d'entreprise ou le monde du travail.

L'orientation pratique donnée à tous les cours favorise l'emploi d'applications pratiques pour faire la démonstration du savoir théorique. L'application de la théorie dans le contexte des problèmes et situations de la vie courante et du lieu de travail augmente la pertinence de l'école aux besoins et aux objectifs des élèves. Cette orientation pratique renforce le lien qui existe entre ce que les élèves doivent savoir pour fonctionner efficacement au travail ou dans les établissements postsecondaires et ce qu'ils apprennent de la maternelle à la 12e année.

Voici quelques exemples d'une orientation pratique dans différentes disciplines :

English Language Arts et ***Français*** — on met de plus en plus l'accent sur le langage employé dans les situations de la vie de tous les jours et au travail, par exemple les entrevues d'emploi, notes de service, lettres, le traitement de texte, les communications techniques (y compris l'aptitude à interpréter des rapports techniques, guides, tableaux et schémas).

Mathématiques — on souligne de plus en plus les compétences requises dans le monde du travail, y compris les probabilités et les statistiques, la logique, la théorie des mesures et la résolution de problèmes.

Sciences — davantage d'applications et d'expérience pratique des sciences telles que la réduction du gaspillage énergétique à l'école ou à la maison, la responsabilité d'une plante ou d'un animal dans la classe, la production informatisée de tableaux et de graphiques et l'utilisation de logiciels tableurs.

Éducation aux affaires — on insiste davantage sur les applications de la vie courante comme la préparation du curriculum vitae et du portfolio personnel, la participation collective à la résolution de problèmes en communications des affaires, l'emploi de logiciels pour gérer l'information et l'emploi de la technologie pour créer et imprimer du matériel de commercialisation.

Arts visuels — applications de la vie courante telles que collaborer à la production d'images ayant une signification sociale pour la classe, l'école ou la collectivité; regarder et analyser des objets et des images provenant de la collectivité; faire des expériences sur divers matériaux pour créer des images.

Le résumé ci-dessus est tiré d'une étude du *Programme d'éducation de la maternelle à la 12e année* (septembre 1994) et de programmes d'études de la Colombie-Britannique et d'autres juridictions.

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

L'introduction au choix de carrière est un processus continu qui permet aux apprenants d'intégrer leurs expériences personnelles, familiales, scolaires, professionnelles et communautaires en vue de faciliter leurs choix de vie personnelle et professionnelle.

Tout au long de leurs études dans ce domaine, les élèves développent :

- leur ouverture à des professions et types d'emplois divers;
- leur compréhension des rapports qui existent entre le travail et les loisirs, le travail et la famille et enfin, le travail et les aptitudes et intérêts individuels;
- leur compréhension du rôle que joue la technologie dans le monde du travail et dans la vie quotidienne;
- leur compréhension des rapports qui existent entre le travail et l'apprentissage;
- leur compréhension des changements qui se produisent au niveau de l'économie, de la société et du marché du travail;
- leur capacité d'élaborer des plans d'apprentissage et de réfléchir sur l'importance de l'éducation permanente;
- leur capacité de se préparer à jouer des rôles multiples au cours de leur vie.

L'introduction au choix de carrière porte principalement sur la sensibilisation à la formation professionnelle, l'exploration des carrières, la préparation et la planification de la vie professionnelle, et l'expérience en milieu de travail.

Au niveau primaire

L'introduction au choix de carrière favorise une attitude positive vis-à-vis de divers rôles professionnels et types d'emplois. Les sujets traités incluent :

- le rôle du travail et des loisirs,

- les rapports qui existent entre le travail, la famille, les intérêts et les aptitudes de chacun.

On peut mettre en lumière tout un éventail de carrières en utilisant des activités d'apprentissage en classe axées sur les élèves eux-mêmes et sur une gamme complète de modèles y compris des modèles non traditionnels.

De la 4e à la 8e année

On continue à mettre l'accent sur la connaissance de soi et de la vie professionnelle. On y traite des sujets suivants :

- les intérêts, aptitudes et objectifs futurs potentiels
- la technologie au travail et dans la vie quotidienne
- les changements sociaux, familiaux et économiques
- les options futures en matière d'éducation
- les groupes de carrières (carrières ayant des rapports entre elles)
- les modes de vie
- les influences extérieures sur la prise de décision

On pourra faire appel à des jeux, à des jeux de rôles et à des expériences pertinentes de bénévolat communautaire pour aider les élèves à explorer activement le monde du travail. On pourra également faire des expériences sur le terrain au cours desquelles les élèves observent des travailleurs dans leur environnement de travail et s'entretiennent ensuite avec eux. Ces activités d'apprentissage favorisent le développement des compétences en communication interpersonnelle et en résolution collective de problèmes, compétences qu'il est bon de posséder dans le monde du travail et dans d'autres situations de la vie.

En 9e et 10e année

On fera en sorte que les élèves aient l'occasion de se préparer à prendre des décisions appropriées et réalistes. Lorsqu'ils mettront au point leur propre plan d'apprentissage, ils établiront des rapports entre la connaissance de soi et leurs buts et aspirations. Ils acquerront aussi de nombreuses compétences et attitudes fondamentales nécessaires pour un passage efficace de l'adolescence à l'âge adulte. Ils seront ainsi mieux préparés à devenir responsables et autonomes tout au long de leur vie.

Les sujets traités incluent :

- l'esprit d'entreprise
- l'aptitude à l'emploi (p. ex. comment trouver et garder un emploi)
- l'importance de l'éducation permanente et de la planification professionnelle
- l'engagement au niveau communautaire
- les nombreux rôles différents qu'une personne peut jouer au cours de sa vie
- la dynamique du monde du travail (p. ex. syndicats, chômage, loi de l'offre et de la demande, littoral du Pacifique, libre-échange)

À ce niveau-ci, on insiste sur l'analyse des compétences et des intérêts personnels au moyen de diverses occasions d'exploration de carrières (p. ex. les observations au poste de travail). On pourra aider les élèves à analyser et à confirmer leurs valeurs et croyances personnelles au moyen de discussions de groupe et de consultations individuelles.

En 11e et 12e année

À la fin des études, l'introduction au choix de carrière aborde plus spécialement les questions ayant trait au monde du travail. En voici quelques-unes :

- la dynamique de la main-d'œuvre changeante et les facteurs de changement qui

affectent le marché du travail (p. ex. technologie d'avant-garde et tendances économiques)
- les compétences de maintien de l'emploi et d'avancement (compétences interpersonnelles requises dans le monde du travail, normes d'emploi)
- les questions de santé au travail et d'accès aux services de santé
- le financement des études supérieures
- les stratégies et milieux d'apprentissage alternatifs pour différentes étapes de la vie
- l'expérience en milieu de travail (obligatoire, minimum de 30 heures)

Expérience en milieu de travail

L'expérience en milieu de travail donne aux élèves l'occasion de participer à diverses expériences qui les aident à préparer la transition vers la vie professionnelle. Grâce à l'expérience en milieu de travail, les élèves auront aussi l'occasion :

- d'établir des rapports entre ce qu'ils apprennent à l'école et les compétences et connaissances requises dans le monde du travail et dans la société en général;
- de faire l'expérience d'un apprentissage à la fois théorique et appliqué dans le cadre d'une éducation libérale et générale;
- d'explorer les orientations de carrière qu'ils auront indiquées dans leur plan d'apprentissage.

Les descriptions de l'introduction au choix de carrière sont tirées des publications suivantes du ministère de l'Éducation : *Career Developer's Handbook; Lignes directrices relatives au programme d'éducation de la maternelle à la 12e année, Guide de mise en œuvre, Partie I* et l'ERI *Planification professionnelle et personnelle 8 à 12* (1997).

ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (ESL) / MESURES D'ACCUEIL

L'aide en ESL est offerte aux élèves dont l'emploi de l'anglais est suffisamment différent de celui de l'anglais courant pour les empêcher de réaliser leur potentiel. Nombreux sont les élèves qui apprennent l'anglais et qui le parlent assez couramment et semblent posséder les compétences requises. Cependant, l'école exige une connaissance plus approfondie de l'anglais et de ses variations, tant à l'oral qu'à l'écrit. C'est pourquoi même les élèves qui parlent couramment la langue peuvent avoir besoin de suivre des cours d'ESL pour profiter de l'expérience linguistique appropriée à laquelle ils n'ont pas accès en dehors de la classe. L'ESL est un service de transition plutôt qu'une discipline. Les élèves apprennent la langue d'enseignement et, dans bien des cas, le contenu des disciplines appropriées pour leur classe. C'est la raison pour laquelle l'ESL n'a pas de programme spécifique. Le programme d'études officiel constitue la base de la majeure partie de l'enseignement et sert à enseigner l'anglais aussi bien que les disciplines individuelles. La méthodologie, l'objet de l'apprentissage et le niveau d'engagement vis-à-vis du programme d'études sont les caractéristiques qui différencient les services d'ESL des autres activités scolaires.

Les élèves du programme d'ESL

Près de 10 pour cent de la population scolaire de la Colombie-Britannique bénéficie des services d'ESL. Ces élèves ont des antécédents très divers. La plupart sont des immigrants récemment arrivés dans la province. Certains sont nés au Canada, mais n'ont pas eu l'occasion d'apprendre l'anglais avant d'entrer à l'école élémentaire. La majorité des élèves d'ESL a un système linguistique bien développé et a suivi des

études équivalant plus ou moins à celles que suivent les élèves nés en Colombie-Britannique. Un petit nombre d'élèves, du fait de leurs expériences passées, ont besoin de services de base tels que la formation en lecture et en écriture, le perfectionnement scolaire et la consultation suite à un traumatisme.

Les enseignants pourront avoir des élèves de n'importe quel niveau d'ESL dans leurs classes. Bien des élèves d'ESL suivent des cours dans les disciplines scolaires surtout pour avoir des contacts avec leurs pairs anglophones et pour être exposés à la langue et aux disciplines. D'autres élèves d'ESL sont tout à fait intégrés au niveau des disciplines. L'intégration réussit lorsque les élèves atteignent un degré de compétence linguistique et de connaissances générales d'une matière tel qu'ils peuvent obtenir de bons résultats avec un minimum de soutien externe.

Conditions d'apprentissage optimales pour les élèves d'ESL

Le but du programme d'ESL est de fournir aux élèves un milieu d'apprentissage où ils peuvent comprendre la langue et les concepts.

On favorisera les pratiques suivantes visant à améliorer l'apprentissage des élèves :

- employer des objets réels et un langage simple au niveau élémentaire;
- tenir compte des antécédents culturels et des styles d'apprentissage différents et ce, à tous les niveaux;
- fournir du matériel d'apprentissage adapté (au contenu linguistique réduit);
- respecter la période silencieuse de l'élève durant laquelle l'expression n'est pas une indication de son niveau de compréhension;
- permettre aux élèves de pratiquer et d'intérioriser l'information avant de donner des réponses détaillées;
- faire la différence entre la forme et le contenu dans le travail écrit des élèves;
- garder à l'esprit les exigences auxquelles les élèves doivent faire face.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *Supporting Learners of English; Information for School and District Administrators*, RB0032, et *ESL Policy Discussion Paper (Draft)*, Social Equity Branch, décembre 1994.

Pour les élèves inscrits au Programme francophone, les Mesures d'accueil remplissent les mêmes fonctions que le programme d'ESL.

ENVIRONNEMENT ET DURABILITÉ

On définit l'éducation à l'environnement comme une façon de comprendre les relations que les hommes entretiennent avec l'environnement. Elle fournit aux élèves l'occasion :

- d'étudier les rapports qu'ils entretiennent avec l'environnement naturel par le biais de tous les sujets;
- de faire l'expérience directe de l'environnement, qu'il soit naturel ou construit par l'homme;
- de prendre des décisions et d'agir pour le bien de l'environnement.

Le terme *durabilité* s'applique aux sociétés qui « favorisent la diversité et ne compromettent pas la survie future d'aucune espèce dans le monde naturel ».

Pertinence des thèmes de l'environnement et de la durabilité dans le programme d'études

L'intégration de ces deux thèmes au programme d'études aide les élèves à acquérir une attitude responsable vis-à-vis de la Terre. Les études qui intègrent ces deux thèmes donnent aux élèves l'occasion d'exprimer leurs croyances et leurs opinions, de réfléchir à une gamme de points de vue et en fin de compte, de faire des choix éclairés et responsables.

Les principes directeurs que l'on incorporera aux disciplines de la maternelle à la 12e année sont les suivants :

- L'expérience directe est à la base de l'apprentissage humain.
- L'action responsable fait partie intégrante de l'éducation à l'environnement et en est aussi une conséquence.
- La survie de l'espèce humaine repose sur des systèmes naturels et artificiels complexes.
- Les décisions et les actes des humains ont des conséquences sur l'environnement.
- La sensibilisation à l'environnement permet aux élèves de développer leur appréciation esthétique de l'environnement.
- L'étude de l'environnement permet aux élèves de développer leur éthique de l'environnement.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *Environmental Education/Sustainable Societies—A Conceptual Framework*, Bureau des programmes d'études, 1994

ÉTUDES AUTOCHTONES

Les Études autochtones explorent la richesse et la diversité des cultures et des langues des Premières Nations. Ces cultures et langues sont étudiées dans leurs contextes spécifiques et dans celui des réalités historiques, contemporaines et futures. Les Études autochtones sont basées sur une perspective holistique intégrant le passé, le présent et l'avenir. Les peuples des Premières Nations ont été les premiers habitants de l'Amérique du Nord; ils vivaient en sociétés très évoluées, bien organisées et autosuffisantes. Les Premières Nations constituent une mosaïque culturelle aussi riche et diverse que celle de l'Europe de l'Ouest. Il existe un grand nombre de groupes présentant des différences culturelles (p. ex. Nisga'a, KwaKwaka'Wakw, Nlaka'pamux, Secwepemc, Skomish, Tsimshian). Chaque groupe est unique et figure dans le programme scolaire pour une raison ou pour une autre. Les Premières Nations de la Colombie-Britannique forment une partie importante du tissu historique et contemporain de la province.

Pertinence des Études autochtones dans le programme

- Les valeurs et les croyances autochtones perdurent et sont encore pertinentes aujourd'hui.
- Il faut valider l'identité autochtone et en établir le bien-fondé.
- Les peuples autochtones ont des cultures puissantes, dynamiques et changeantes qui se sont adaptées aux événements et tendances d'un monde en constante évolution.
- Il faut que les gens comprennent les similitudes et les différences qui existent entre les cultures si l'on doit arriver à la tolérance, à l'acceptation et au respect mutuel.
- On est en droit d'attendre des discussions et des décisions éclairées et raisonnables, basées sur une information exacte et fiable, concernant les questions autochtones (p. ex. les traités modernes que négocient présentement le Canada, la Colombie-Britannique et les Premières Nations).

Dans le cours de ses études autochtones, l'élève pourra :

- manifester sa compréhension et son appréciation des valeurs, coutumes et traditions des Premières Nations;
- manifester sa compréhension et son appréciation des systèmes de communication autochtones originaux;
- reconnaître l'importance des rapports que les Premières Nations entretiennent avec le monde naturel;
- reconnaître les dimensions de l'art autochtone qui font partie d'une expression culturelle totale;
- donner des exemples de la diversité et du fonctionnement des systèmes sociaux,

économiques et politiques des Premières Nations dans des contextes traditionnels et contemporains;
- décrire l'évolution des droits et libertés de la personne relativement aux peuples des Premières Nations.

Voici quelques exemples d'intégration du matériel sur les Premières Nations dans les programmes de diverses disciplines :

Arts visuels — les élèves pourront comparer les styles artistiques de deux ou de plusieurs cultures des Premières Nations.

English Language Arts et ***Français*** — les élèves pourront analyser des portraits et autres descriptions des peuples des Premières Nations dans différentes œuvres littéraires.

Sciences familiales — les élèves pourront identifier les formes de nourriture, d'habillement et d'abri dans des cultures anciennes et contemporaines des peuples des Premières Nations.

Éducation à la technologie — les élèves pourront décrire le perfectionnement des technologies traditionnelles des Premières Nations (bois courbé ou boîtes étanches dont les parois sont faites d'une seule planche de cèdre, tissage, matériel de pêche).

Éducation physique — les élèves pourront participer à des jeux et danses des Premières Nations et apprendre à les apprécier.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *First Nations Studies —Curriculum Assessment Framework (Primary through Graduation)* et de *B.C. First Nations Studies 12 Curriculum*, publiés, en 1992 et 1994 respectivement, par le Bureau de l'Éducation autochtone.

ÉGALITÉ DES SEXES

Une éducation fondée sur l'égalité des sexes exige l'intégration des expériences, perceptions et points de vue des filles et des femmes aussi bien que ceux des garçons et des hommes à toutes les facettes de l'éducation. Elle se concentre d'abord sur les filles pour corriger les iniquités du passé. En général, les stratégies d'intégration qui favorisent la participation des filles atteignent aussi les garçons qui sont exclus par les styles d'enseignement et le contenu de programmes d'études plus traditionnels.

Les principes de l'égalité des sexes en éducation sont les suivants :

- Tous les élèves ont droit à un environnement d'apprentissage sans distinction de sexe.
- Tous les programmes scolaires et décisions ayant trait à la carrière doivent être retenus en vertu de l'intérêt et de l'aptitude de l'élève sans distinction de sexe.
- L'égalité des sexes touche également la classe sociale, la culture, l'origine ethnique, la religion, l'orientation sexuelle et l'âge.
- L'égalité des sexes exige sensibilité, détermination, engagement et vigilance à long terme.
- Le fondement de l'égalité des sexes est la coopération et la collaboration entre les élèves, les éducateurs, les organismes éducatifs, les familles et les membres des différentes communautés.

Stratégies générales pour un enseignement égalitaire

- S'engager à se renseigner sur l'enseignement égalitaire et à le pratiquer.
- Utiliser des termes se rapportant particulièrement au sexe féminin dans des exercices de mise en marché. Si, par exemple, une Foire de la technologie a été conçue pour attirer les filles, mentionner celles-ci d'une façon claire et précise dans les documents de présentation. Bien des filles supposent tout naturellement que les termes neutres utilisés dans les domaines

où les femmes ne sont pas traditionnellement représentées s'adressent uniquement aux garçons.

- Modifier le contenu, le style d'enseignement et les pratiques d'évaluation pour rendre des sujets non traditionnels plus pertinents et plus intéressants pour les garçons et les filles.
- Souligner les aspects sociaux et l'utilité des activités, des compétences et des connaissances.
- Des commentaires provenant d'élèves de sexe féminin indiquent que celles-ci apprécient particulièrement le mode de pensée intégral; comprendre les contextes tout autant que les faits; explorer les conséquences de certaines décisions du point de vue social, moral et environnemental.
- Au moment d'évaluer la pertinence du matériel pédagogique choisi, tenir compte du fait que les intérêts et le vécu des garçons peuvent être différents de ceux des filles.
- Choisir diverses stratégies d'enseignement, notamment organiser de petits groupes au sein desquels les élèves pourront collaborer ou coopérer les uns avec les autres et fournir à ces derniers des occasions de prendre des risques calculés, d'effectuer des activités pratiques et d'intégrer leurs connaissances à leurs compétences (p. ex. sciences et communications).
- Fournir des stratégies précises, des occasions particulières et des ressources visant à encourager les élèves à réussir dans des disciplines où ils sont d'ordinaire faiblement représentés.
- Concevoir des cours qui permettent d'explorer de nombreuses perspectives et d'utiliser différentes sources d'information — parler aussi bien d'expertes que d'experts.
- Utiliser au mieux l'esprit d'émulation qui règne au sein de la classe, particulièrement dans les domaines où les garçons excellent d'ordinaire.
- Surveiller les préjugés (dans les comportements, les ressources d'apprentissage, etc.) et enseigner aux élèves des stratégies en vue de reconnaître et d'éliminer les injustices qu'ils observent.
- Avoir conscience des pratiques discriminatoires admises dans le domaine de l'activité physique (sports d'équipe, financement des athlètes, choix en matière de programme d'éducation physique, etc.).
- Ne pas supposer que tous les élèves sont hétérosexuels.
- Échanger l'information et tisser un réseau incluant des collègues foncièrement engagés en matière d'égalité.
- Donner l'exemple d'un comportement exempt de parti pris : utiliser un langage dénotant l'insertion, un langage parallèle ou un langage ne comportant pas de connotation sexiste; interroger et aider les élèves des deux sexes aussi souvent et de façon aussi précise et approfondie dans un cas comme dans l'autre; durant les périodes d'interrogation, accorder suffisamment de temps entre les questions et les réponses pour que les élèves timides puissent répondre.
- Demander à des collègues au courant des partis pris les plus fréquents d'assister à un de vos cours et de souligner ceux qu'ils auraient pu y observer.
- Faire preuve de cohérence.

Le présent sommaire est tiré du *Preliminary Report of the Gender Equity Advisory Committee* reçu par le ministère de l'Éducation en février 1994 et d'une étude de la documentation connexe.

TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION

La Technologie de l'information décrit l'emploi des outils et des dispositifs électroniques qui nous permettent de créer,

d’explorer, de transformer et d’exprimer l’information.

Pertinence de la Technologie de l’information dans le programme d’études

Au moment où le Canada passe d’une économie agricole et industrielle à l’ère de l’information, les élèves doivent acquérir de nouvelles compétences, connaissances et attitudes. Le programme de Technologie de l’information a été conçu en vue d'être intégré à tous les nouveaux programmes d’études afin que les élèves sachent utiliser les ordinateurs et acquièrent les connaissances technologiques requises dans le monde du travail.

Dans le cadre de ce programme, les élèves acquerront des compétences dans les domaines suivants : analyse et évaluation de l’information, traitement de texte, analyse de banques de données, gestion de l’information, applications graphiques et multimédias. Les élèves identifieront aussi les questions éthiques et sociales associées à l’utilisation de la technologie de l’information.

La Technologie de l’information faisant partie intégrante du programme, l’élève pourra :

- faire preuve de compétence élémentaire dans le maniement des outils d’information;
- manifester sa compréhension de la structure et des concepts de la technologie de l’information;
- établir des rapports entre la technologie de l’information et ses préoccupations personnelles et sociales;
- définir un problème et élaborer les stratégies permettant de le résoudre;
- appliquer les critères de recherche pour localiser ou envoyer de l’information;
- transférer l’information en provenance de sources externes;
- évaluer l’information quant à son authenticité et à sa pertinence;
- réorganiser l’information pour lui donner une nouvelle signification;
- modifier, réviser et transformer l’information;
- appliquer les principes de conception graphique qui affectent l’apparence de l’information;
- faire passer un message à un public donné à l’aide de la technologie de l’information.

Les composantes du programme sont les suivantes :

- ***Bases*** — les compétences physiques ainsi que l’entendement intellectuel et personnel élémentaires requis pour utiliser la technologie de l’information de même que l’aptitude à l’apprentissage autonome et les attitudes sociales responsables.
- ***Traitement*** — permet aux élèves de choisir, d’organiser et de modifier des informations pour résoudre des problèmes.
- ***Présentation*** — aide les élèves à comprendre comment on communique efficacement des idées à l’aide de divers médias d’information.

Cette information est tirée de *Information Technology Curriculum K—12.*

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

L’éducation aux médias est une approche multidisciplinaire et interdisciplinaire de l’étude des médias. L’éducation aux médias étudie les concepts clés des médias et aborde des questions globales telles que l’histoire et le rôle des médias dans différentes sociétés ainsi que les enjeux sociaux, politiques, économiques et culturels qui leur sont associés. Plutôt que d’approfondir les concepts comme le ferait un cours d’Étude des médias, l’éducation aux médias s’intéresse à la plupart des concepts importants liés aux

médias dans les rapports qu'ils entretiennent avec diverses disciplines.

Pertinence de l'éducation aux médias dans le programme d'études

La vie des élèves d'aujourd'hui est envahie par la musique populaire, la télévision, le cinéma, la radio, les revues, les jeux informatiques de même que les services d'information, les médias et les messages médiatisés. L'éducation aux médias développe l'aptitude des élèves à réfléchir de manière critique et autonome sur les sujets qui les affectent. L'éducation aux médias encourage les élèves à reconnaître et à examiner les valeurs que contiennent les messages médiatisés. Elle les invite aussi à comprendre que ces messages sont produits pour informer, persuader et divertir dans des buts divers. L'éducation aux médias aide les élèves à comprendre les distorsions que peut entraîner l'emploi de pratiques et de techniques médiatisées particulières.

Toutes les disciplines présentent des occasions d'apprentissage en éducation aux médias. L'éducation aux médias ne fait pas l'objet d'un programme d'études à part.

Les concepts clés de l'éducation aux médias sont les suivants :

- analyse de produits médiatiques (objet, valeurs, représentation, codes, conventions, caractéristiques et production);
- interprétation et influence du public (interprétation, influence des médias sur le public, influence du public sur les médias);
- médias et société (contrôle, portée).

Exemples d'intégration des concepts clés :

English Language Arts et ***Français*** — les élèves font la critique de publicités et en examinent les points de vue.

Arts visuels — les élèves analysent l'attrait qu'exerce une image selon l'âge, le sexe, la situation, etc., du public cible.

Formation personnelle — les élèves examinent l'influence des médias sur les concepts corporels et sur les choix de vie saine.

Art dramatique — les élèves font la critique de pièces de théâtre professionnelles et amateurs, de films dramatiques et d'émissions de télévision pour en déterminer l'objet.

Sciences humaines — les élèves comparent la représentation des Premières Nations dans les médias au fil des ans.

Ce sommaire est tiré de *A Cross-curricular Planning Guide for Media Education* préparé en 1994 par la Canadian Association for Media Education pour le compte du Bureau des programmes d'études.

ÉDUCATION AU MULTICULTURALISME ET À L'ANTIRACISME

Éducation au multiculturalisme

L'éducation au multiculturalisme met l'accent sur la promotion de la compréhension, du respect et de l'acceptation de la diversité culturelle dans notre société.

L'éducation au multiculturalisme consiste à :

- reconnaître que chaque personne appartient à un groupe culturel;
- accepter et apprécier la diversité culturelle comme élément positif de notre société;
- affirmer que tous les groupes ethnoculturels sont égaux dans notre société;
- comprendre que l'éducation au multiculturalisme s'adresse à tous les élèves;
- reconnaître que la plupart des cultures ont beaucoup en commun, que les similitudes interculturelles sont plus nombreuses que les différences et que le pluralisme culturel est une facette positive de la société;
- affirmer et développer l'estime de soi fondée sur la fierté du patrimoine et

donner aux élèves l'occasion d'apprécier le patrimoine culturel d'autrui;
- promouvoir la compréhension interculturelle, le civisme et l'harmonie raciale.

Éducation à l'antiracisme

L'éducation à l'antiracisme favorise l'élimination du racisme en identifiant et en changeant les politiques et pratiques sociales et en reconnaissant les attitudes et comportements individuels qui contribuent au racisme.

L'éducation à l'antiracisme consiste à :

- présenter la nécessité de réfléchir sur ses propres attitudes vis-à-vis des races et du racisme;
- comprendre les causes du racisme afin de parvenir à l'égalité;
- reconnaître le racisme et l'examiner tant au niveau personnel que social;
- reconnaître le fait que la lutte contre le racisme est une responsabilité personnelle;
- s'efforcer d'éliminer les obstacles systémiques qui marginalisent des groupes d'individus;
- donner aux individus l'occasion d'agir pour éliminer toute forme de racisme y compris les stéréotypes, les préjugés et la discrimination.

Pertinence de l'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme dans le programme

Le multiculturalisme et l'antiracisme contribuent à la qualité de l'enseignement en offrant des expériences d'apprentissage qui valorisent la force basée sur la diversité et l'équité sociale, économique, politique et culturelle. L'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme offre aussi aux élèves des expériences d'apprentissage qui contribuent à leur développement social, émotionnel, esthétique, artistique, physique et intellectuel. Ils y puiseront les connaissances et compétences sociales requises pour interagir efficacement avec des cultures variées. On y reconnaît également l'importance de la collaboration entre élèves, parents, éducateurs et groupes qui oeuvrent pour la justice sociale au sein du système d'éducation.

Les objectifs clés de l'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme sont les suivants :

- favoriser la compréhension et le respect de la diversité culturelle;
- augmenter la communication créatrice interculturelle dans une société pluraliste;
- garantir l'égalité d'accès aux programmes de qualité visant la performance pédagogique pour tous les élèves quels que soient leur culture, leur nationalité d'origine, leur religion, ou leur classe sociale;
- développer l'estime de soi, le respect de soi-même et des autres et la responsabilité sociale;
- combattre et éliminer les stéréotypes, les préjugés, la discrimination et toute autre forme de racisme;
- inclure les expériences de tous les élèves dans les programmes d'études.

Exemples de l'intégration au niveau des disciplines :

Beaux-Arts — les élèves déterminent des façons dont les beaux-arts dépeignent les expériences culturelles.

Lettres et Sciences humaines — les élèves reconnaissent les similitudes et les différences entre le mode de vie, l'histoire, les valeurs et les croyances de divers groupes culturels.

Mathématiques ou ***Sciences*** — les élèves reconnaissent le fait que les individus et les groupes culturels ont employé des méthodes différentes et communes pour calculer, enregistrer des faits numériques et mesurer.

Éducation physique — les élèves apprennent à apprécier les jeux et les danses de groupes culturels variés.

Ce sommaire est tiré de *Multicultural and Antiracism Education—Planning Guide (Draft)*, élaboré en 1994 par le Social Equity Branch.

SCIENCE-TECHNOLOGIE-SOCIÉTÉ

Science-Technologie-Société (STS) aborde notre compréhension des inventions et des découvertes et l'effet qu'ont la science et la technologie sur le bien-être des individus et sur la société globale.

L'étude de Science-Technologie-Société comprend :

- les contributions de la technologie aux connaissances scientifiques et vice versa;
- la notion que les sciences et la technologie sont des expressions de l'histoire, de la culture et d'un éventail de facteurs personnels;
- les processus scientifiques et technologiques comme l'expérimentation, l'innovation et l'invention;
- le développement d'une conscience éveillée à l'éthique, aux choix et à la participation aux sciences et à la technologie.

Pertinence de STS dans le programme d'études

STS a pour but d'aider les élèves à examiner, à analyser, à comprendre et à expérimenter l'interconnexion dynamique qui existe entre la science, la technologie et les systèmes humains et naturels.

Grâce à l'étude de STS dans diverses disciplines, les élèves pourront :

- acquérir les connaissances et développer les compétences favorisant une attitude critique et une ouverture à l'innovation;
- utiliser des outils, procédés et stratégies en vue de relever le défi des enjeux les plus nouveaux;
- reconnaître et examiner l'évolution des découvertes scientifiques, des changements technologiques et du savoir humain au fil des siècles dans le contexte de nombreux facteurs sociétaux et humains;
- éveiller leur conscience aux valeurs, décisions personnelles et actions responsables en matière de science et de technologie;
- explorer les processus scientifiques et les solutions technologiques;
- collaborer à des solutions responsables et créatrices faisant appel à la science et à la technologie.

Les composantes de STS sont les suivantes : Systèmes humains et naturels, Inventions et découvertes, Outils et processus, Société et changement.

Chaque composante peut être étudiée dans divers contextes tels que l'économie, l'environnement, l'éthique, les structures sociales, la culture, la politique et l'éducation. Chacun de ces contextes représente une perspective unique permettant d'explorer les rapports critiques qui existent et les défis que nous devons relever en tant qu'individus et en tant que société globale.

Exemples de liens interdisciplinaires :

Arts visuels — les exigences des artistes visuels ont entraîné la mise au point de nouvelles technologies et techniques, p. ex. nouveaux pigments permanents, vernis frittés, instruments de dessin.

English Language Arts et ***Français*** — de nombreuses technologies ont récemment révolutionné la manière dont on écoute, écrit et parle (p. ex. les disques compacts, la messagerie vocale, la synthèse vocale).

Éducation physique — la façon dont la technologie a affecté notre compréhension des rapports entre l'activité et le bien-être.

Ce sommaire est basé sur *Science-Technology-Society — A Conceptual Framework*, Bureau des programmes d'études, 1994.

BESOINS PARTICULIERS

Les élèves présentant des besoins particuliers sont les élèves qui ont des handicaps d'ordre intellectuel, physique ou émotif; des difficultés sur le plan de l'apprentissage, de la perception ou du comportement; ceux qui sont exceptionnellement doués ou talentueux.

Tous les élèves peuvent bénéficier d'un milieu d'apprentissage inclusif qui se trouve enrichi par la diversité des personnes qui le composent. Les élèves ont de meilleures perspectives de réussite lorsque les résultats d'apprentissage prescrits et les ressources recommandées tiennent compte d'un large éventail de besoins, de styles d'apprentissage et de modes d'expression chez les élèves.

Les éducateurs contribuent à créer des milieux d'apprentissage inclusifs en introduisant les éléments suivants :

- des activités qui visent le développement et la maîtrise des compétences fondamentales (lecture et écriture de base);
- une gamme d'activités et d'expériences d'apprentissage coopératif dans l'école et la collectivité ainsi que l'application de compétences pratiques dans des milieux variés;
- des renvois aux ressources, à l'équipement et à la technologie d'apprentissage spécialisés;
- des moyens d'adaptation en fonction des besoins particuliers (incorporer des adaptations ou extensions au contenu, au processus, au rythme et à l'environnement d'apprentissage; proposer des méthodologies ou des stratégies alternatives; renvoyer à des services spéciaux);
- diverses façons, pour l'élève, de rendre compte de son apprentissage, en dehors des activités traditionnelles (p. ex. dramatiser des événements pour manifester sa compréhension d'un poème, dessiner les observations faites en classe de français, composer et jouer un morceau de musique);
- la promotion des capacités et des contributions des enfants et des adultes présentant des besoins particuliers;
- la participation à l'activité physique.

Tous les élèves s'efforcent d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. Nombreux sont les élèves présentant des besoins particuliers qui apprennent la même chose que l'ensemble des élèves. Dans certains cas, les besoins et aptitudes de ces élèves sont tels qu'il faut adapter ou modifier les programmes éducatifs. Le programme de l'élève pourra inclure un enseignement régulier dans certaines matières, tandis que d'autres matières seront modifiées et d'autres encore, adaptées. Ces adaptations et modifications sont spécifiées dans le plan d'apprentissage personnalisé (PAP) de l'élève.

Programmes adaptés

Un programme adapté aborde les résultats d'apprentissage du programme officiel, mais fait l'objet d'adaptations pour que l'élève puisse participer au programme. Ces adaptations incluent des formats différents pour les ressources (braille, livres enregistrés sur cassette), pour les stratégies d'enseignement (p. ex. l'emploi d'interprètes, de signaux visuels, d'aides à l'apprentissage) et pour les procédures d'évaluation (p. ex. examen oral, temps supplémentaire). On fera aussi des adaptations au niveau de l'enchaînement des

compétences, du rythme, de la méthodologie, du matériel, de la technologie, de l'équipement, des services et de l'environnement. Les élèves qui participent à des programmes adaptés sont évalués selon les normes accompagnant le programme et reçoivent les mêmes crédits que les autres.

Programmes modifiés

Un programme modifié vise des résultats d'apprentissage choisis spécifiquement pour répondre aux besoins particuliers de l'élève; ces résultats diffèrent passablement de ceux du programme d'études officiel. Ainsi, un élève de 5e année peut travailler, en art du langage, à la reconnaissance de panneaux indicateurs usuels et à l'utilisation du téléphone. Un élève inscrit à un programme modifié est évalué en fonction des buts et objectifs établis dans son plan d'apprentissage personnalisé.



Annexe D

Mesure et évaluation

Les résultats d'apprentissage, exprimés en termes mesurables, servent de base à l'élaboration d'activités d'apprentissage et de stratégies d'évaluation. Cette annexe contient des considérations générales sur la mesure et sur l'évaluation, de même que des modèles visant à illustrer comment les activités, la mesure et l'évaluation forment un tout dans un programme particulier d'économie domestique.

Mesure et évaluation

La mesure s'effectue grâce au rassemblement systématique d'informations sur ce que l'élève sait, ce qu'il est capable de faire et ce vers quoi il oriente ses efforts. Les méthodes et les instruments d'évaluation comprennent : l'observation, l'autoévaluation, des exercices quotidiens, des questionnaires, des échantillons de travaux de l'élève, des épreuves écrites, des échelles d'évaluation holistiques, des projets, des comptes rendus écrits et des exposés oraux, des examens de performance et des évaluations de portfolios.

On évalue le rendement de l'élève à partir d'informations recueillies au cours d'activités d'évaluation. L'enseignant a recours à sa perspicacité, à ses connaissances et à son expérience des élèves ainsi qu'à des critères précis qu'il établit lui-même, pour juger de la performance de l'élève relativement aux résultats d'apprentissage visés.

L'évaluation s'avère bénéfique pour les élèves lorsqu'elle est pratiquée de façon régulière et constante. Lorsqu'on la considère comme un moyen de stimuler l'apprentissage et non pas comme un jugement définitif, elle permet de montrer aux élèves leurs points forts et de leur indiquer des moyens de les développer davantage. Les élèves peuvent utiliser cette information pour réorienter leurs efforts, faire des plans et choisir leurs objectifs d'apprentissage pour l'avenir.

Selon les buts visés, on se sert de diverses formes d'évaluation.

- L'évaluation critérielle sert à évaluer la performance de l'élève en classe. Elle utilise des critères fondés sur les résultats d'apprentissage décrits dans le programme d'études officiel. Les critères reflètent la performance de l'élève en fonction d'activités d'apprentissage déterminées. Lorsque le programme d'un élève est modifié de façon substantielle, l'évaluation peut se fonder sur des objectifs individuels. Ces modifications sont inscrites dans un plan d'apprentissage personnalisé (PAP).

- L'évaluation normative permet de procéder à des évaluations de système à grande échelle. Un système d'évaluation normative n'est pas destiné à être utilisé en classe, parce qu'une classe ne constitue pas un groupe de référence assez important. L'évaluation normative permet de comparer la performance d'un élève à celle d'autres élèves plutôt que d'évaluer la façon dont un élève satisfait aux critères liés à un ensemble particulier de résultats d'apprentissage.

L'évaluation critérielle

L'évaluation critérielle permet de comparer la performance d'un élève à des critères établis, plutôt qu'à la performance des autres élèves. L'évaluation des élèves dans le cadre du programme d'études officiel exige que des critères soient établis en fonction des résultats d'apprentissage énumérés pour chacune des composantes du programme en question.

Les critères servent de base à l'évaluation des progrès des élèves. Ils indiquent les aspects critiques d'une performance ou d'un produit et décrivent en termes précis ce qui

constitue l'atteinte des résultats d'apprentissage. On peut se servir des critères pour évaluer la performance d'un élève par rapport aux résultats d'apprentissage. Ainsi, les critères de pondération, les échelles d'appréciation et les rubriques de rendement (c.-à-d. les cadres de référence) constituent trois moyens d'évaluer la performance de l'élève à partir de critères.

Les échantillons du travail de l'élève devraient rendre compte des résultats d'apprentissage et des critères établis. Ces échantillons permettront de clarifier et de rendre explicite le lien entre l'évaluation, les résultats d'apprentissage, les critères et la mesure. Dans le cas où le travail de l'élève n'est pas un produit, et ne peut donc être reproduit, on en fournira une description.

L'évaluation critérielle peut comporter les étapes suivantes :

Étape 1 ▶ Identifier les résultats d'apprentissage prescrits (tels qu'énoncés dans cet Ensemble de ressources intégrées).

Étape 2 ▶ Identifier les principaux objectifs liés à l'enseignement et à l'apprentissage.

Étape 3 ▶ Définir et établir des critères. Le cas échéant, faire participer les élèves à la détermination des critères.

Étape 4 ▶ Prévoir des activités d'apprentissage qui permettront à l'élève d'acquérir les connaissances et les habiletés indiquées dans les critères.

Étape 5 ▶ Avant le début de l'activité d'apprentissage, informer l'élève des critères qui serviront à l'évaluation de son travail.

Étape 6 ▶ Fournir des exemples du niveau de performance souhaité.

Étape 7 ▶ Mettre en oeuvre les activités d'apprentissage.

Étape 8 ▶ Utiliser diverses méthodes d'évaluation selon la tâche assignée à l'élève.

Étape 9 ▶ Examiner les informations recueillies lors de la mesure et évaluer le niveau de performance de l'élève ou la qualité de son travail à partir des critères.

Étape 10 ▶ Lorsque cela convient ou s'avère nécessaire, attribuer une cote qui indique dans quelle mesure l'élève a satisfait aux critères.

Étape 11 ▶ Transmettre les résultats de l'évaluation à l'élève et aux parents.



Annexe D

Mesure et évaluation – Modèles

Les modèles présentés dans cette annexe ont pour but de montrer aux enseignants comment relier les critères d'évaluation et les résultats d'apprentissage tirés d'une ou de plusieurs composantes. Les modèles contiennent des renseignements généraux sur le contexte de la classe, les tâches et les stratégies d'enseignement proposées, les méthodes et les outils utilisés pour recueillir des données d'évaluation et, enfin, les critères retenus pour évaluer la performance de l'élève.

ORGANISATION DES MODÈLES

Chaque modèle est subdivisé en cinq parties :

- énoncé des résultats d'apprentissage prescrits,
- aperçu,
- préparation de l'évaluation,
- définition des critères d'évaluation,
- évaluation de la performance de l'élève.

Énoncé des résultats d'apprentissage prescrits

Cette partie indique la ou les composantes du programme d'études et les résultats d'apprentissage prescrits choisis pour le modèle.

Aperçu

Cette partie résume les caractéristiques principales du modèle.

Préparation de l'évaluation

Cette partie contient les éléments suivants :

- des renseignements généraux sur le contexte de la classe;
- les tâches d'enseignement;
- les occasions que les élèves ont eues de mettre leur apprentissage en pratique;
- la rétroaction et le soutien que l'enseignant a offerts aux élèves;
- les moyens que l'enseignant a employés pour préparer les élèves à l'évaluation.

Définition des critères

Cette partie indique les critères particuliers, déterminés en fonction des résultats d'apprentissage prescrits, de la tâche d'évaluation et des divers cadres de référence.

Évaluation de la performance de l'élève

Cette section comprend :

- les tâches ou les activités d'évaluation;
- le soutien offert aux élèves par l'enseignant;
- les méthodes et les outils utilisés pour recueillir l'information nécessaire à l'évaluation;
- la façon dont les critères ont été utilisés pour évaluer la performance de l'élève.

MODÈLES D'ÉVALUATION

Les modèles présentés dans les pages suivantes illustrent la façon dont l'enseignant pourrait utiliser l'évaluation critérielle dans les cours d'Économie domestique 8 à 10.

MODÈLE 1 : 8e ANNÉE

Thème : *Les pains éclair*

Résultats d'apprentissage prescrits :

Les ressources alimentaires

L'élève pourra :

- établir des plans pour la préparation d'aliments en utilisant rationnellement les ressources;
- utiliser les recettes de diverses cultures pour préparer des aliments;
- montrer qu'il peut se servir adéquatement et en toute sécurité du matériel nécessaire à la préparation d'aliments;
- décrire les techniques et les principes s'appliquant à la préparation des aliments, notamment en ce qui a trait :
  - à la cuisson au four,
  - à la conservation des nutriments,
  - à la prévention de toute contamination.

Favoriser la croissance et le développement

L'élève pourra :

- adopter des comportements qui contribuent à lui assurer et à assurer aux autres un environnement sûr.

APERÇU

Dans cette unité, les élèves ont appris à préparer des pains éclair. Les activités se déroulaient au laboratoire. L'évaluation portait sur :

- les évaluations qu'ont faites les élèves de divers pains éclair;
- les travaux pratiques quotidiens;
- un test en laboratoire.

PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION

- L'enseignant a donné des instructions directes et fait une démonstration des processus, techniques et appareils utilisés dans la préparation de divers types de pains éclair.
- L'enseignant a jumelé les élèves. Chaque tandem a préparé deux produits différents (muffins, pains sucrés, gâteaux rapides) utilisant la méthode de préparation des muffins et deux autres produits (biscuits au fromage, scones [pains-galettes], pâte à pizza, roulades à la cannelle) utilisant la méthode de préparation des biscuits. Les élèves ont évalué leur propre travail et ont reçu une rétroaction de l'enseignant au sujet du processus de préparation et des produits finals.
- Travaillant seuls et en petits groupes, les élèves ont rassemblé de l'information sur les pains éclair, leur analyse nutritionnelle et les variations sur les recettes de base en usage dans diverses cultures. Ils ont utilisé ces informations pour remplir des fiches de travail fournies par l'enseignant et ont ensuite discuté de ce qu'ils avaient appris.
- L'enseignant a fait les préparatifs requis au laboratoire et demandé aux élèves de comparer et d'évaluer des pains éclair d'une gamme de sources différentes (produits congelés, produits de boulangerie-pâtisserie, produits faits à partir de mélanges préparés, etc.) Les élèves ont considéré le goût, le prix, le temps et la facilité de préparation.
- Les élèves ont manifesté leurs habiletés et leurs connaissances dans un test en laboratoire. Les élèves jumelés ont préparé un pain éclair à partir d'une recette fournie par l'enseignant. Celle-ci comprenait le nom du produit, les ingrédients, les quantités ainsi que le temps et la température de cuisson. Aucune autre directive n'était donnée. Chaque tandem a reçu une recette différente, certaines pour des produits de type muffin et d'autres pour des produits

de type biscuit. Les élèves ont préparé les produits et noté les étapes suivies, indiquant s'ils avaient suivi la méthode du biscuit ou du muffin.

DÉFINITION DES CRITÈRES

Évaluation des pains éclair

L'enseignant a appliqué les critères suivants pour juger de l'évaluation faite par les élèves des pains éclair de sources et de cultures diverses.

Noter dans quelle mesure l'élève :

- applique les critères appropriés (goût, prix, temps et facilité de préparation);
- fournit des informations complètes, objectives et présentées de façon systématique sur chacun des critères;
- établit des comparaisons exactes;
- appuie ses conclusions sur les données et les comparaisons présentées.

Travaux pratiques et test en laboratoire

L'enseignant a établi les critères servant à évaluer tous les travaux pratiques en laboratoire en tenant compte des idées des élèves. Ces critères ont varié légèrement lorsque l'enseignant a évalué les essais en laboratoire puisque l'accent a davantage été mis sur la méthode et l'utilisation du matériel.

Hygiène personnelle et sécurité : cheveux tirés en arrière et attachés; utilisation d'un tablier.

Attitude et conduite : est ponctuel, travaille en collaboration avec un partenaire; persévère et résout les problèmes qui surviennent.

Compétences en gestion : est organisé; gère son temps efficacement.

Utilisation du matériel : mesure avec précision; utilise le matériel efficacement et prudemment; choisit le matériel qui convient à une méthode donnée.

Méthode : suit la méthode qui convient à un produit donné; technique efficace et exempte de risque.

Produit : agréable au goût; attrayant; convenablement présenté.

Normes de propreté : vaisselle convenablement lavée, rincée et séchée; cuisinière, éviers, comptoirs, plancher et table propres; fournitures réapprovisionnées et rangées convenablement.

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

Évaluation des pains éclair

L'enseignant a utilisé l'échelle d'évaluation de la page suivante pour juger de l'évaluation des pains éclair faite par l'élève. Cette échelle est la même que celle qui a été utilisée pour de nombreux projets du même genre pendant le cours.

Travaux pratiques

L'enseignant et les élèves ont utilisé une seule échelle d'évaluation pour évaluer tous les travaux pratiques. Dans certains cas, la pondération a été modifiée en fonction de l'importance accordée à une activité. En cas de divergence entre les notes de l'enseignant et celles de l'élève, ceux-ci se sont rencontrés pour arriver à un accord. S'ils n'y arrivaient pas, ce sont les notes de l'enseignant qui prévalaient.

Test en laboratoire

L'enseignant a utilisé l'échelle d'évaluation des travaux pratiques pour évaluer les tests en laboratoire, après avoir effectué les modifications suivantes :

- utilisation du matériel : 10 points
- méthode (y compris un compte rendu écrit clair, précis, décrivant correctement les différentes étapes) : 30 points
- note globale : sur 75

Évaluation des pains éclair

Cote	Critères
Excellent	L'élève dépasse les critères établis et prend en considération des caractéristiques ou des points subtils. Les données sont complètes, précises et clairement présentées; les tableaux et les graphiques mettent les comparaisons en valeur. Les conclusions suivent logiquement les informations présentées.
Bien	L'élève fournit des informations complètes, objectives et détaillées pour chaque critère établi. Présentation claire, souvent appuyée par des graphiques et des tableaux, bien que ceux-ci ne fournissent pas toujours un résumé visuel efficace. Les conclusions sont appuyées par les informations présentées.
Satisfaisant	L'élève satisfait aux critères établis mais ne fournit pas toujours des détails et des informations précises sur certains aspects d'une catégorie ou d'un produit. Certaines informations ne sont pas pertinentes. La présentation est claire dans son ensemble. Les conclusions sont généralement appropriées mais comprennent quelques erreurs ou omissions.
Passable	L'élève satisfait à certains des critères établis mais ne fournit que peu de détails ou de preuves pour justifier ses choix et ses conclusions. Présente souvent des informations inexactes ou non pertinentes. La présentation manque généralement de rigueur et est parfois confuse. Les conclusions sont souvent incomplètes ou contiennent certains défauts (généralisation excessive, mauvaise interprétation de certaines informations).
Faible	L'élève satisfait à certains des critères établis, mais les informations présentées sont incomplètes ou inexactes. Oublie parfois l'un des produits ou ne fournit pas d'informations pour tous les critères. La présentation n'est pas toujours claire. Les conclusions contiennent parfois de graves erreurs ou omissions (p. ex. classification inexacte de certains produits, oubli de certains critères ou introduction d'éléments non pertinents).
Insatisfaisant	Travail incomplet ou insuffisant. Rien ne montre que l'élève a atteint les résultats d'apprentissage ou respecté les critères.

Travaux pratiques en laboratoire

Critères	Pondération	Évaluation			Note finale
		Élève	Enseignant / pair	Consensus	
Hygiène personnelle et sécurité : cheveux tirés en arrière et attachés; utilisation d'un tablier.	**5**	**/5**	**/5**	**/5**	
Attitude et conduite : est ponctuel, travaille en collaboration avec son partenaire; persévère et résout les problèmes qui surviennent.	**5**	**/5**	**/5**	**/5**	
Compétences en gestion : est organisé; gère son temps efficacement.	**5**	**/5**	**/5**	**/5**	
Utilisation du matériel : mesure avec précision; utilise le matériel efficacement et prudemment; choisit le matériel qui convient à une méthode donnée.	**5**	**/5**	**/5**	**/5**	
Méthode : suit la méthode qui convient à un produit; technique efficace et exempte de risque.	**10**	**/10**	**/10**	**/10**	
Produit : agréable au goût; attrayant; convenablement présenté.	**10**	**/10**	**/10**	**/10**	
Normes de propreté : vaisselle convenablement lavée, rincée et séchée; cuisinière, éviers, comptoirs, plancher et table propres; fournitures réapprovisionnées et rangées convenablement.	**10**	**/10**	**/10**	**/10**	
Note globale	**50**	**/50**	**/50**	**/50**	

▼ MODÈLE 2 : 8e ANNÉE

Thème : *Les soins*

Résultats d'apprentissage prescrits :

Satisfaire les besoins et les désirs

L'élève pourra :

- fournir des exemples illustrant la façon dont les besoins et les désirs des individus et des familles évoluent au fil des ans.

Favoriser la croissance et le développement

L'élève pourra :

- montrer qu'il comprend comment favoriser la croissance et le développement à chaque étape de la vie;
- proposer des façons de prendre soin des autres;
- adopter des comportements qui contribuent à lui assurer et à assurer aux autres un environnement sûr.

APERÇU

Pendant le cours, les élèves ont préparé des albums dans lesquels ils ont identifié, consigné et commenté la diversité des activités et des comportements importants pour assurer leur bien-être et celui des autres. L'évaluation a porté sur les albums complétés.

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

- Les élèves ont travaillé en groupes afin de définir l'expression *prendre soin*. Au cours d'une séance de remue-méninges, ils ont donné des exemples de comportements bienveillants envers les jeunes enfants, les enfants, les adolescents, les adultes et les personnes âgées. Ils ont ensuite fait part aux autres groupes de leurs définitions et de leurs exemples.
- L'enseignant a expliqué que, pendant le trimestre, chaque élève devait préparer un album intitulé « Je prends soin de moi et des autres ». Dans son album, il devait explorer, analyser et démontrer son engagement croissant à prendre soin de lui-même et des autres ainsi que sa compréhension grandissante du sujet. Ces albums seraient considérés comme documents personnels dont seul l'enseignant prendrait connaissance. L'élève pourrait toutefois décider de partager avec ses camarades certaines informations personnelles.
- L'enseignant a distribué les albums et une copie de l'échelle d'évaluation ainsi qu'une liste de phrases incitatives dont les suivantes :
  - Voici des exemples de ce que je fais pour prendre soin de moi-même et des autres : _________.
  - J'ai donné du soutien à un ami, à un membre de ma famille ou à une personne qui en avait besoin quand _________.
  - Voici ce que j'ai fait de nouveau qui montre que je comprends comment prendre soin de personnes de différents âges ou qui ont atteint un stade de développement différent : _________.
  - Voici des choses que j'ai apprises sur moi et sur les autres cette année : _________.
  - Dans six mois, trois ans, cinq ans ou dix ans, j'espère être : _________.
- Les élèves se sont réunis en petits groupes pour discuter de l'activité, identifier des questions et des préoccupations et proposer au moins cinq autres sujets. L'enseignant a rassemblé toute la classe, répondu aux questions et établi la liste des cinq nouveaux sujets proposés par les groupes.

- Les élèves pouvaient inclure plusieurs éléments écrits et visuels (commentaires, dessins, bandes dessinées, citations, poèmes, croquis, photos, articles de journaux ou de revues, remarques tirées des groupes de discussion dans Internet) pour se décrire et analyser la façon dont les sujets proposés se rapportaient à eux.

- Les élèves ont créé leur album à la maison surtout. Ils devaient y inscrire au moins 20 rubriques. Périodiquement, ils ont disposé de 15 à 20 minutes en classe pour continuer ce travail. L'enseignant a répondu aux questions, surveillé leurs progrès et offert son aide au besoin.

- Vers la fin du trimestre, les élèves ont travaillé à leur album pendant toute une période afin de résumer, sous une forme ou une autre, la façon dont leur album témoignait de leur croissance et de leur développement personnels et de leur capacité à prendre soin d'eux-mêmes de manière responsable. Sur des feuilles séparées, ils ont aussi fait l'autoévaluation de leur travail en précisant la cote qui correspondait le mieux à la qualité de leur album. L'autoévaluation était accompagnée de courtes explications.

DÉFINITION DES CRITÈRES

Noter dans quelle mesure l'élève manifeste :

- sa connaissance et sa compréhension des besoins, des désirs, de la croissance et du développement;
- son engagement à adopter des attitudes et des comportements bienveillants;
- sa compréhension grandissante du développement et des soins;
- son aptitude à faire la synthèse (dans son résumé) des changements et de l'évolution dans la façon dont il prend soin de lui-même;
- son engagement (l'album est complet, clairement organisé, comprend différents éléments écrits et visuels et aborde l'étude de certains sujets ou dossiers en profondeur).

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

L'enseignant a utilisé l'échelle d'évaluation de la page suivante pour évaluer les albums. Les élèves ont gardé une copie de cette échelle dans leur album pendant tout le trimestre et se sont autoévalués. L'enseignant a pris en considération ces autoévaluations au moment où il a accordé la note à l'élève et a discuté avec ce dernier de tout écart entre leurs évaluations.

Album

Cote	Critères
Excellent	Travail approfondi. Les rubriques sont complètes et variées. Grande originalité par certains côtés. Un grand nombre de rubriques sont détaillées et témoignent d'une certaine rigueur dans l'analyse. Manifeste une compréhension claire des questions importantes touchant la croissance et le développement, la façon de donner des soins et la manière d'améliorer ces habiletés. Des preuves de la croissance personnelle de l'élève sont évidentes dans son album.
Bien	Travail consciencieux. Les rubriques sont complètes et variées. Témoigne d'une compréhension claire des questions importantes touchant la croissance, le développement et la façon de donner des soins. Analyse assez approfondie. Le résumé reprend les thèmes importants ou les tendances que l'on retrouve dans l'album.
Satisfaisant	Travail suffisant. Les rubriques sont complètes bien qu'elles soient souvent répétitives ou présentées sous une seule forme (une bande dessinée, par exemple). Témoigne d'une prise de conscience générale des questions touchant la croissance, le développement et la façon de donner des soins; a tendance à présenter des informations plutôt que de les analyser. Certaines réflexions démontrent l'engagement et la profondeur tandis que d'autres sont plutôt vagues. Le résumé est parfois superficiel. En général, peu de preuves confirment la croissance ou l'évolution.
Laisse à désirer	Travail irrégulier. La plupart des rubriques demandées sont présentes, mais l'engagement à l'égard du projet semble faiblir. Certaines rubriques sont parfois pertinentes et détaillées, tandis que d'autres sont extrêmement brèves, peu pertinentes, ou sans rapport avec le sujet. Quelques preuves d'approfondissement, de croissance ou d'évolution en cours. Le résumé semble présenter des contradictions par rapport au contenu de l'album.
Insatisfaisant	Aucune preuve d'engagement à l'égard du projet. Les rubriques sont incomplètes, peu pertinentes ou extrêmement brèves.

▼ MODÈLE 3 : 9e ANNÉE

Thème : *Enquête sur les régimes végétariens*

Résultats d'apprentissage prescrits :

Satisfaire les besoins et les désirs

L'élève pourra :

- reconnaître les difficultés auquelles les individus et les familles font face pour répondre à leurs besoins et à leurs désirs.

Les ressources alimentaires

L'élève pourra :

- établir des liens entre les substances nutritives d'un régime alimentaire équilibré et diverses habitudes alimentaires courantes;
- élaborer des plans pour la préparation de repas simples en utilisant les ressources rationnellement;
- utiliser les recettes de différentes cultures;
- choisir le matériel approprié pour mener à bien ces projets et l'utiliser adéquatement.

APERÇU

Les élèves ont terminé un module sur les plats et les régimes végétariens. L'évaluation portait sur :

- des brochures ou des fiches de renseignements;
- la préparation de plats végétariens;
- des comptes rendus oraux.

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

Les élèves avaient déjà appris quels étaient les éléments d'un régime équilibré et réalisé plusieurs projets culinaires en appliquant les techniques de base pour préparer les aliments. Plusieurs élèves de la classe étaient végétariens. Ils étaient donc en mesure d'apporter des suggestions provenant de diverses sources d'information, dont les sites Internet.

- L'enseignant a abordé la question des régimes alimentaires en demandant aux élèves, divisés en petits groupes, de faire un remue-méninges sur ce qu'ils connaissaient du végétarisme et des problèmes qu'il pouvait poser. Les groupes ont pris ces idées en note et les ont classées sous forme de tableaux. Puis tous les élèves se sont réunis et ont pris part à une discussion portant sur les informations contenues dans les tableaux. Ils ont aussi précisé leurs sources d'information et mentionné d'autres sources qu'ils pourraient consulter pour obtenir un surplus d'information.

- Suite à la discussion, les élèves, en groupes de deux, ont identifié quelques sujets se rapportant à la nutrition et au végétarisme qu'ils aimeraient approfondir. L'enseignant leur a ensuite demandé d'effectuer des recherches sur ces sujets et de faire un compte rendu de leurs résultats sous forme de brochure ou de fiches de renseignements. Il leur a aussi demandé de définir, avec son aide, les critères qui serviraient à évaluer leur rapport. Les élèves ont eu recours à diverses sources d'information (membres de diverses communautés culturelles, sites Internet, magasins d'aliments naturels locaux, livres de cuisine et autres sources imprimées).

- Les élèves ont présenté leur brochure à la classe et répondu aux questions portant sur les sujets de leurs recherches.

- L'enseignant a fait la démonstration de quelques techniques de base pour la préparation de produits céréaliers, de légumes et de fruits. Il a utilisé plusieurs

produits qu'un grand nombre d'élèves ne connaissaient pas et expliqué les critères s'appliquant à leur sélection, à leur conservation et à leur utilisation.

- Toute la classe a planifié et préparé un buffet comprenant plusieurs plats végétariens en s'appuyant sur ce qu'ils venaient tout juste d'apprendre grâce à leurs recherches et aux démonstrations faites en classe. Les élèves jumelés ont choisi une recette provenant d'une autre culture afin de préparer un plat pour le buffet. Chaque tandem a aussi donné de brefs comptes rendus oraux sur la préparation de son plat, les ingrédients utilisés (origine, sélection, conservation) ainsi que leur valeur nutritive.

DÉFINITION DES CRITÈRES

Brochure ou fiches de renseignements

Noter dans quelle mesure les informations sont :

- complètes, détaillées et précises;
- pertinentes et exactes;
- fondées sur des sources fiables, bien citées;
- présentées clairement et logiquement.

Préparation des aliments

Noter dans quelle mesure les élèves savent :

- utiliser les techniques de sécurité et d'hygiène;
- utiliser les techniques et les méthodes appropriées pour préparer les aliments;
- gérer leur temps et les ressources;
- préparer un produit de qualité quant :
  - au goût,
  - à la texture,
  - à la présentation.

Compte rendu oral

Noter dans quelle mesure les informations sont :

- complètes (exhaustives et détaillées);
- exactes;
- claires, formulées avec le vocabulaire approprié.

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

Brochure ou fiches de renseignements

L'enseignant et les élèves ont utilisé l'échelle d'évaluation ci-contre pour évaluer les brochures et les fiches de renseignements.

Préparation des aliments et compte rendu oral

L'enseignant et les élèves ont utilisé l'échelle d'évaluation de la page D-18 pour évaluer la qualité de la préparation des aliments, les produits alimentaires et les comptes rendus oraux des élèves.

Brochure ou fiches de renseignement

Critères	Évaluation Élève	Évaluation Enseignant	Commentaires
• informations complètes, détaillées et précises			
• pertinentes et exactes			
• fondées sur des sources fiables, bien citées			
• présentées clairement et logiquement			
Note globale			

Légende : 5 – Excellent
4 – Bien
3 – Satisfaisant
2 – Incomplet
1 – Insatisfaisant

Préparation des aliments et compte rendu oral

Critères	Évaluation Élève	Évaluation Enseignant	Preuve
Préparation des aliments			
• utilisation des techniques de sécurité et d'hygiène			
• utilisation des techniques et des méthodes appropriées pour préparer les aliments			
• gestion du temps et des ressources			
Qualité du produit			
• goût			
• texture			
• présentation (couleur, forme, température, disposition)			
Compte rendu oral			
• préparation			
• ingrédients (origine, sélection, conservation)			
• valeur nutritive (protéines, fer)			

Légende : 5 – Excellent
4 – Bien
3 – Satisfaisant
2 – Incomplet
1 – Insatisfaisant

▼ MODÈLE 4 : 10e ANNÉE

Thème : *Conception textile*

Résultats d'apprentissage prescrits :

Les ressources textiles

L'élève pourra :

- choisir les tissus et le matériel appropriés pour ses projets sur les textiles;
- montrer qu'il sait utiliser convenablement et en toute sécurité les outils et le matériel nécessaires à la confection de ses articles;
- appliquer différentes techniques pour confectionner des articles en utilisant rationnellement les ressources;
- expliquer la façon dont les éléments et les principes de la conception ont été appliqués dans la confection de divers articles.

APERÇU

Les élèves ont terminé un module sur la conception textile. L'évaluation a porté sur :

- les projets visant la planification d'une garde-robe;
- la conception et la confection de vêtements;
- les portfolios conceptuels.

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

- L'enseignant a expliqué aux élèves comment ils seraient évalués tout au long du module et décrit les portfolios que les élèves devraient utiliser pour ranger leurs travaux exécutés dans ce module. Il leur a distribué la liste des articles à ranger dans leur portfolio ainsi qu'une copie de l'échelle d'évaluation qui servirait à évaluer leur portfolio.

- L'enseignant a expliqué aux élèves les éléments de conception (ligne, forme, espace, couleur et texture) et les principes de la conception (équilibre, proportion, accent, rythme).

- Les élèves ont ensuite examiné des illustrations, bandes vidéo, revues, photographies, diapositives, produits, etc., et ont discuté des éléments et des principes de la conception s'appliquant à ces exemples ainsi qu'à d'autres.

- L'enseignant a ensuite remis aux élèves une série de fiches de renseignements pour les aider à analyser et à comprendre les éléments et les principes de la conception et la façon de s'en servir pour créer des illusions d'optique. Par exemple, les élèves ont comparé les effets produits par les lignes horizontales et verticales, la disposition et l'espacement des lignes, les couleurs contrastées et unies, les motifs de petite et de grande taille et l'emplacement d'un motif. Après avoir fait quelques essais des éléments de conception, les élèves ont répondu à des questions portant sur les illusions d'optique.

- Les élèves ont créé des affiches et les ont exposées dans la classe. Au cours suivant, ils ont examiné ces affiches et trouvé des exemples d'illusion d'optique. Après avoir remarqué que certains élèves étaient incapables de découvrir les illusions d'optique, l'enseignant a amorcé une discussion portant sur les éléments de conception et leurs effets. À titre d'exemple :
  - les lignes verticales allongent;
  - les lignes horizontales élargissent;
  - les gros motifs grossissent;
  - les couleurs froides amincissent.

  Remarque : L'enseignant a fait comprendre aux élèves que le but de l'étude des illusions d'optique n'était pas de promouvoir une silhouette longue et fine. Il consistait

plutôt à analyser les éléments de conception et à choisir des vêtements qui leur plaisent.

- Chaque élève a choisi le pochoir d'un T-shirt, d'un survêtement, d'un rideau, d'un sous-vêtement, d'un couvre-lit ou d'un napperon. Ils ont utilisé les pochoirs sur toutes sortes d'échantillons de tissus et indiqué sur chacun d'eux l'élément, le principe ou l'illusion d'optique qu'il illustrait. Dans certains cas, ils ont créé leur propre tissu en utilisant du papier couleur, des crayons feutres et des crayons de couleur. Ils ont choisi le tissu qu'ils préféraient et ont écrit les raisons de leur choix en fonction des éléments et des principes de la conception qu'ils voulaient mettre en évidence. Ils ont affiché leurs travaux et en ont discuté.
- Les élèves ont fait des montages avec des illustrations de revues qu'ils ont placés dans leur portfolio. Sur des étiquettes, ils ont indiqué comment les éléments et les principes de la conception ont été utilisés pour obtenir l'effet voulu. Ils ont également joint des exemples étiquetés de mauvaises compositions.
- Chaque élève a réalisé un projet visant la planification d'une garde-robe bien coordonnée, permettant de nombreuses combinaisons, destinée à une personne de son choix. Les élèves pouvaient choisir le sexe, l'âge, la profession (y compris un étudiant) et le profil d'activités de cette personne. Chaque garde-robe était cependant limitée à dix vêtements et trois couleurs. Dans le cadre de leur projet, les élèves devaient montrer qu'ils connaissaient les éléments et les principes de la conception, et qu'ils savaient utiliser efficacement les ressources à leur disposition.
- Chaque élève a créé et confectionné un produit ou un article en utilisant un motif et un tissu. Au moment de choisir un motif, ils ont tenu compte des éléments et des principes de la conception et des notions apprises sur les illusions d'optique. Ils ont analysé leur choix en s'appuyant sur les phrases incitatives suivantes :
  - Les principales lignes de la composition sont ________. Elles créent l'illusion de ________.
  - J'ai choisi la couleur ________ parce que ________.
  - Mes choix reflètent mes goûts personnels en ce que ________.
  - Je pense que ce vêtement ou cet article sera utile parce que ________.

DÉFINITION DES CRITÈRES

Projet visant la planification d'une garde-robe

Noter dans quelle mesure l'élève est capable de créer une garde-robe qui soit :

- pratique, permettant plusieurs combinaisons;
- bien coordonnée; respectant les principes et les éléments de conception;
- originale et personnalisée par certains côtés;
- convenant aux diverses activités qui figurent dans le profil;
- dont le coût a été évalué de façon appropriée;
- présentée clairement et efficacement;
- conforme aux exigences (trois couleurs; dix vêtements).

Conception et confection d'un vêtement

Performance
- utilisation en toute sécurité des machines et du matériel
- utilisation efficace et rationnelle d'une machine

Confection
- qualité des points
- qualité des coutures
- détails
- repassage
- finition
- ajustement

Conception
- utilisation des éléments de conception
- application des principes de la conception
- tissu approprié

Portfolio conceptuel

Les élèves ont réuni dans leur portfolio leurs feuilles de travail, leurs projets au pochoir et leurs analyses des photos tirées de revues, accompagnées de réflexions portant sur leur choix de tissus et de motifs.

Noter dans quelle mesure l'élève peut :

- créer des croquis et des dessins qui font appel aux éléments de conception pour produire des illusions d'optique;
- mettre en pratique sa connaissance des éléments et des principes de la conception en analysant divers produits textiles et autres;
- s'appuyer sur les éléments et les principes de la conception pour choisir des tissus et des motifs;
- expliquer ses choix en fonction des éléments et des principes de la conception;
- analyser ses travaux, identifier ses points forts et ses points faibles afin de faire un meilleur usage des éléments et des principes de la conception.

Évaluation de la performance de l'élève

Projet visant la planification d'une garde-robe

L'enseignant a remis à chaque élève une échelle d'évaluation. Les élèves ont inscrit les notes qu'ils estimaient avoir méritées pour chacune des catégories. L'enseignant a accordé et inscrit les notes finales. Les élèves ont gardé une copie de cette échelle d'évaluation dans leur portfolio.

Conception et confection

Chaque élève a procédé à une autoévaluation et a été chargé de noter les travaux de deux de ses camarades. L'enseignant a donné à l'élève une note globale, en tenant compte de la note d'autoévaluation de l'élève et de celle que lui ont donnée ses pairs.

Portfolio conceptuel

L'enseignant a ramassé les portfolios à la fin du module et utilisé l'échelle d'évaluation de la page D-24 pour évaluer la collection de travaux présentés par l'élève.

Projet visant la planification d'une garde-robe

Critères	Auto-évaluation	Explication de l'autoévaluation	Note finale
• pratique, permettant de combiner les articles de diverses façons	/10		/10
• bien coordonnée; respectant les éléments et les principes de la conception	/5		/5
• originale et personnalisée par certains côtés	/5		/5
• convenant aux diverses activités qui figurent dans le profil	/5		/5
• bon choix d'accessoires	/5		/5
• évaluation pertinente du coût	/10		/10
• présentée clairement et efficacement	/10		/10
Total	/50		/50

Conception et confection d'un produit textile

Critères	Évaluation Élève	Pair	Pair	Enseignant	Commentaires
Utilisation des machines et du matériel					
• selon les règles de sécurité					
• efficace et rationnelle					
Confection					
• qualité des points					
• qualité des coutures					
• détails					
• repassage					
• finition					
• ajustement					
Conception					
• utilisation des éléments de conception					
• utilisation des principes de la conception					
• tissu approprié					

Légende : 5 – Excellent
4 – Bien
3 – Satisfaisant
2 – Incomplet
1 – Insatisfaisant

Portfolio conceptuel

Cote	Critères
Excellent	L'élève semble utiliser avec assurance et de nombreuses façons différentes les éléments et les principes de la conception. Comprend une grande variété d'exemples de compositions et de tissus dont l'analyse détaillée porte souvent sur des caractéristiques subtiles. Les dessins et les étiquettes ont une apparence professionnelle. Les réflexions et l'autoévaluation témoignent d'un esprit réfléchi et d'un profond intérêt pour le travail de conception.
Très bien	L'élève utilise avec assurance et de différentes façons les éléments et les principes de la conception. Le travail est soigné, détaillé et démontre une bonne compréhension des éléments et des principes de la conception. Comprend divers exemples de compositions et de tissus. Les dessins sont variés, clairs et faciles à interpréter. Les réflexions et l'autoévaluation indiquent que l'élève est capable de mettre à profit la connaissance de ses points forts et de ses points faibles pour organiser et améliorer ses travaux de conception.
Bien	L'élève est capable d'utiliser les éléments et les principes de la conception pour mener à bien la tâche demandée. Les compositions et les analyses ont tendance à mettre l'accent sur des qualités évidentes et l'élève répète parfois l'analyse de deux ou trois éléments ou principes plutôt que de rechercher la variété. Les travaux sont complets et clairement présentés. Ils comprennent différents exemples de compostions et de tissus bien qu'il soit parfois difficile de reconnaître les éléments ou les principes qu'ils illustrent. La plupart des dessins sont clairs. Les réflexions et les autoévaluations sont, pour la plupart, pertinentes et réalistes, indiquant que l'élève est conscient des critères qui s'appliquent efficacement à la conception de la mode.
Satisfaisant	L'élève montre qu'il comprend certains des principes et des éléments de conception pour mener à bien la tâche demandée. Le portfolio est complet et comprend les éléments demandés, mais certains sont parfois répétitifs, notamment les analyses et les illustrations des éléments et des principes. Les commentaires portent souvent sur des qualités évidentes ou superficielles. Certaines compositions manquent de réalisme ou ne tiennent pas toujours compte des besoins et des activités de la personne. Certains dessins et illustrations sont difficiles à interpréter. Les réflexions indiquent que l'élève est capable d'identifier ses points forts et ses points faibles évidents mais qu'il n'est peut-être pas capable de s'améliorer.
Faible	L'élève montre qu'il connaît quelques principes et éléments de conception dans le cadre de travaux structurés, mais sera probablement incapable de les appliquer dans des activités plus libres. Le portfolio comprend les éléments demandés, mais ils sont souvent répétitifs et traités sommairement. Les conceptions manquent souvent de réalisme et n'illustrent pas toujours les principes enseignés. Les analyses des conceptions des autres sont très courtes, centrées sur des éléments uniques ou démontrent une certaine confusion. Quelques dessins, illustrations et étiquettes manquent parfois de clarté ou sont incomplets. Les réflexions de l'élève manquent de réalisme ou sont banales.
Incomplet / insatisfaisant	Le portfolio est incomplet ou insatisfaisant. Pratiquement aucun élément n'indique que l'élève comprend ou est capable d'appliquer les principes et les éléments de conception qui régissent le choix d'une garde-robe ou la conception textile.



Annexe E

Remerciements

De nombreuses personnes ont apporté leur expertise à l'élaboration de ce document. Rosalie Williams, de la Direction des programmes et des ressources, a coordonné ce projet en collaboration avec des évaluateurs de ressources et des réviseurs, des employés du ministère de l'Éducation, ainsi que nos partenaires en éducation. Cet Ensemble de ressources intégrées a été en outre révisé par des districts scolaires, des organisations d'enseignants et d'autres réviseurs externes. Nous tenons à remercier tous ceux et celles qui ont contribué à cet ERI.

ÉQUIPE DE RÉVISION — COMPÉTENCES PRATIQUES

David Adams
BC Federation of Labour

Bruce Barnes
BC Teachers' Federation

Judy Dallas
BC Principals' and Vice-Principals' Association

Keith Gray
Business Council of BC

Clive Hall
Northwest Community College

Bryan Hartman
Université de la Colombie-Britannique

Dierdre Laforest
BC Confederation of Parent Advisory Councils

Jill McCaffery
BC Teachers' Federation

Linda Peterat
Université de la Colombie-Britannique

Gordon Springate
Okanagan University College

Everette Surgenor
BC School Superintendents' Association

ÉQUIPE DE RÉDACTION DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE — ÉCONOMIE DOMESTIQUE M À 12

Joseph Dunham
District scolaire nº 85 (Vancouver Island North)

Sandra Hodson
District scolaire nº 14 (Southern Okanagan)

Jill McCaffery
District scolaire nº 69 (Qualicum)

Leslie Paris
District scolaire nº 41 (Burnaby)

Suzanne Sharp
District scolaire nº 57 (Prince George)

Margaret Sutton
District scolaire nº 59 (Peace River South)

Rosalie Williams
District scolaire nº 21 (Armstrong-Spallumcheen)

SITES D'ÉLABORATION DE L'ERI — ÉCONOMIE DOMESTIQUE

District scolaire nº 24 (Kamloops)
Responsable : Bev Doyle

District scolaire nº 57 (Prince George)
Responsable : Suzanne Sharp

District scolaire nº 66 (Lake Cowichan)
Responsables : M. Halton et A. Hogan

ÉQUIPE DE RÉDACTION DE L'ERI — ÉCONOMIE DOMESTIQUE 8 À 10

Jeanette Boner
District scolaire nº 57 (Prince George)

Connie Halwas
District scolaire nº 45 (West Vancouver)

Sandra Hodson
District scolaire nº 14 (Southern Okanagan)

Lizanne MacArtain
District scolaire nº 57 (Prince George)

Lorraine Pommen
District scolaire nº 61 (Greater Victoria)



ANNEXE F

Glossaire

Cette annexe présente la définition de mots utilisés dans cet ERI telle qu'elle s'applique au domaine de l'économie domestique.

besoins — Ce qui est nécessaire à une personne pour survivre.

carrière — Poste rémunéré ou non, tenu par une personne dont c'est la seule occupation; comprend les rôles liés au travail et les activités bénévoles.

culture — Groupe d'individus ou sociétés partageant des caractéristiques communes, des habitudes, des comportements, des croyances et des valeurs. La culture peut être ethnique, nationale, religieuse, sociale ou définie par le milieu de travail.

cycle de vie d'une famille — Série de changements que subit une famille au fil des ans (p. ex. un couple; une famille dont les enfants sont d'âge préscolaire, d'âge scolaire, des adolescents et de jeunes adultes prêts à se lancer dans la vie; un couple dont les enfants ont quitté le toit familial; un couple à la retraite.

désirs — Ce que désire une personne pour améliorer sa qualité de vie.

éléments de conception — Ligne, forme, espace, couleur et texture; ces éléments sont disposés de façon à produire les effets voulus.

étapes de la croissance et du développement humains — Série de changements visibles qui marquent la vie d'un individu de la conception à la vieillesse en passant par la petite enfance, l'enfance, l'adolescence et l'âge adulte.

famille — Unité de base de toutes les sociétés, sous une forme ou sous une autre. Les familles sont tenues d'assumer certaines fonctions dont la création d'une base économique pour assurer le maintien du bien-être physique de leurs membres et les soins dont ils ont besoin; un milieu propice à la croissance, au développement et à la socialisation de ses membres; et une unité dans laquelle on tente d'intégrer les nouveaux membres à la société et de satisfaire leurs besoins tout au long de leur cycle de vie (voir aussi *groupes familiaux*).

groupes familiaux	Diverses formes que peut prendre une famille : famille sans enfant, famille nucléaire, monoparentale, étendue, reconstituée, famille d'accueil.
habitudes alimentaires	Habitudes ou pratiques de consommation alimentaire d'un individu qui reposent sur les mots interrogatifs suivants : pourquoi, quand, comment, où et quoi.
maison	Habitation qui répond au besoin physique de vivre sous un toit. Une maison satisfait également les besoins psychologiques et sociaux, y compris la sécurité, le sens d'appartenance et l'expression personnelle. La maison reflète le mode de vie et les valeurs des personnes qui l'habitent.
milieu	Environnement physique, social, intellectuel, esthétique et émotionnel auquel s'adaptent les individus et les familles, et qui est modifié par eux.
prendre soin	Satisfaire les besoins d'ordre physique, émotionnel, intellectuel, social et spirituel pour favoriser la croissance et le développement.
principes de la conception	Équilibre, proportion, accent et rythme. Ces éléments sont organisés de façon à produire les effets voulus.
ressources	Éléments tels que le temps, l'argent, l'énergie, les compétences et le matériel qu'un individu peut utiliser pour satisfaire ses besoins et ses désirs.